

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя в  
условиях реализации ФГОС»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика приобретаемой квалификации	4
2.1. Цель реализации образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
2.3. Категория слушателей образовательной программы	7
2.4. Срок обучения	8
3. Учебный план образовательной программы	9
4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	10
5. Система оценки результатов освоения образовательной программы	10
6. Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	11
7. Календарный учебный график	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»** (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), квалификационных характеристик должности работника образования - «Воспитатель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351) к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, организационно-педагогические условия, системой оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и

компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации воспитателей образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **2.1.Цель реализации образовательной программы**

**Целью** освоения Образовательной программы являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»и ФГОС ДО.

При реализации Образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

### **2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения Образовательной программы определяются приобретаемыми слушателями общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывается на основании профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ. При разработке данной программы были сопоставлены соответствующие ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Определены итоговые (приобретение квалификации, овладение видами профессиональной

деятельности), и промежуточные (освоение умений и знаний) результаты освоения программы.

Слушатель в результате освоения Образовательной программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов
<b>ВПД 3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
<b>ВПД</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ</b>

- 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**
- ПК Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- 4.1. ПК Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психологического и физического развития ребенка.
- 4.2. ПК Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- 4.3. ПК Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
- 4.4. ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
- 4.5. ПК
- ВПД МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
5. ПК Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- 4.1. ПК Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- 4.2. ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- 4.3. ПК Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 4.4. ПК Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- 4.5. ПК

Слушатель в результате освоения Образовательной программы должен обладать общими (общекультурными) компетенциями:

- | <b>Код</b> | <b>Наименование общих (общекультурных) компетенций</b>  |
|------------|---|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных                             |

- задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **2.3. Категория слушателей образовательной программы**

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Область профессиональной деятельности выпускника Образовательной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая.

Выпускник образовательной программы должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

В области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**2.4. Срок обучения – 108 академических часов.**



### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в академических часах, распределение лекционных, практических видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана, для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Название модулей (дисциплин)	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1.	Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	12	-
2.	Особенности работы старшего воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду	12	12	-
3.	Общие принципы воспитания детей дошкольного возраста	12	12	-
4.	Особенности развития детей раннего возраста в условиях ДОУ	14	14	-
5.	Современная концепция ДО в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	14	14	-
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	14	14	-
7.	Формирование готовности старшего воспитателя ДОУ к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	14	14	-
8.	Процесс формирования культуры здоровья дошкольников как составляющей системы оздоровительной работы в ДОУ	14	14	-
	Итоговая аттестация	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>106</b>	<b>2</b>

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля (дисциплины) разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

#### **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной

программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

**1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:**

- 1) общие положения
- 2) требования к структуре ООП ДО
- 3) *нормативная база ФГОС ДО*
- 4) требования к условиям реализации ООП ДО
- 5) требования к результатам освоения ООП ДО

**2. Для развития способностей личности ребенка важно:**

*1) организовать его деятельность так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности;*

2) внушать ребенку мысль о его исключительности, превосходстве над другими;

3) чрезмерно восторгаться способностями ребенка, захваливать и противопоставлять их другим детям.

**3. У дошкольников конфликтная ситуация перерастает в конфликт при:**

а) появлении родителей;

б) деятельности с воспитателем;

в) взаимодействии с любым человеком;

г) *совместных игровых действиях ребенка и сверстников*

**4. Основными методами и приемами обучения дошкольников являются:**

1) практические методы;

2) наглядные методы и приемы;

3) словесные методы;

4) игровые методы

5) *все ответы верны.*

**5. Целью физического воспитания детей в детском саду является:**

*1) формирование основ здорового образа жизни;*

2) формирование двигательных умений и навыков;

3) всестороннее физическое совершенствование функций организма;

4) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

**6. Основными видами творческой деятельности на занятиях по программе Т. Э. Тютюнниковой не являются активные формы:**

- 1) ритмизованная речь,
- 2) пение,
- 3) *рисование*,
- 4) игра на детских музыкальных инструментах,
- 5) танец, импровизированное движение под музыку,
- 6) пантомима, импровизированная театрализация.

**7. Инновационная методика развития музыкальности детей Т. А. Боровик это:**

*1) особый тип музыкальной педагогики, которую называют «креативной» (предполагающей обучение через творчество), она создаёт условия для удовлетворения потребностей детей в эмоциональном самовыражении и самореализации в различных видах музыкальной деятельности;*

2) изобразительная деятельность как важнейшее средство художественно-эстетического развития, а так же специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком.

**8. Применение новых форм организации изобразительной деятельности, направленно на развитие творческих способностей и решает следующие задачи:**

1) формирование у детей алгоритма деятельности (на примере изобразительной деятельности);

2) развитие основных психических процессов; удовлетворение потребности ребёнка в продуктивной творческой проектной деятельности;

3) формирование и совершенствование технических умений и навыков; развитие способностей применять различные средства выразительности, дизайна продукта;

4) развитие эмоциональной сферы;

5) *все ответы верны.*

### **9. Техника рисования «тычком» это:**

- 1) *рисование полусухой жесткой кистью сверху вниз в соответствие с задуманным рисунком;*
- 2) выполняется восковыми карандашами (мелками);
- 3) рисование пальцами;
- 4) выполняется акварельными красками.

### **10. Для обучения детей дошкольного возраста характеристике объектов через органы чувств педагоги эффективно используют прием**

- 1) *«Вхождение в картину»*,
- 2) *«Достань мяч»*,
- 3) *«Полевой цветок»*,
- 4) *«Выразительные движения»*

### **11. Нетрадиционные техники рисования это:**

- 1) рисование акварельными красками.
- 2) рисование карандашами,
- 3) рисование мелками,
- 4) *рисование ребром ладони, ладошкой, пальчиком*

### **12. Для развития у детей умения импровизировать, выразить эмоции, изображать характерные движения и мимику персонажей, используют методики:**

- 1) *«Мой черед»*,
- 2) *«Что это?»*,
- 3) *«Немое кино»*,
- 4) *«Слепец и поводырь»*,
- 5) *Все ответы верны.*

### **13. Какую цель не преследует стандарт:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**14. Что не является формой общения дошкольников со сверстниками**

- 1) эмоционально-практическое общение;
- 2) ситуативно-ролевое;
- 3) субъектное общение;
- 4) все ответы верны.

**15. В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении проявляется в том, что**

- 1) ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения;
- 2) ребенок настроен, помочь сверстнику;
- 3) ребенок хочет разобраться во внутреннем мире сверстника;
- 4) все ответы верны.

**16. Игра как вид деятельности ребенка дошкольного возраста**

- 1) значительно способствует гармоничному развитию у него все основных психических процессов (от самых элементарных до самых сложных) и формированию его личностных качеств;
- 2) обеспечивает сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- 3) способствует достижению государственных стандартов образования
- 4) все ответы верны.

**17. В дореволюционной русской психологии наиболее значительные высказывания об игре как методе воспитания принадлежат**

- 1) К. Ушинскому;
- 2) А. Макаренко;
- 3) Н. Пирогову;
- 4) М. Ломоносову.

**18. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:**

- 1) произведения устного народного творчества;

- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

**19. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:**

- 1) умел проводить линии в разных направлениях;
- 2) овладел формообразующими движениями;
- 3) научился применять 1-2 цвета красок;
- 4) *мог свободно, пользуясь изобразительными материалами, создавать выразительные образы.*

**20. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

2) процесс философского осмысления жизни;

3) *развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;*

4) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.



**7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной профессиональной программы**  
**«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя**  
**в условиях реализации ФГОС» (повышение квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	12	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.												
2.	Особенности работы старшего воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду	12			ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.										
3.	Общие принципы воспитания детей дошкольного возраста	12					ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.								
4.	Особенности развития детей раннего возраста в условиях ДОУ	14							ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.					
5.	Современная концепция ДО в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	14									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	14											ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	
7.	Формирование готовности старшего воспитателя ДОУ к разрешению конфликтов у	4														ТЗ-4ч.

	детей дошкольного возраста															
8.	Процесс формирования культуры здоровья дошкольников как составляющей системы оздоровительной работы в ДОУ															
	Итоговая аттестация															
	Итого	82	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19									
1.	Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования															
2.	Особенности работы старшего воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду															
3.	Общие принципы воспитания детей дошкольного возраста															
4.	Особенности развития детей раннего возраста в условиях ДОУ															
5.	Современная концепция ДО в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе															
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ															
7.	Формирование готовности старшего воспитателя ДОУ к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
8.	Процесс формирования культуры здоровья дошкольников как	14		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.										

	составляющей системы оздоровительной работы в ДОУ															
	Итоговая аттестация	2					ИА- 2ч.									
	Итого	26	6	6	6	6	2									
	Всего	108														

