

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя в
условиях реализации ФГОС»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	3
2.Характеристика приобретаемой квалификации	4
2.1.Цель реализации образовательной программы	4
2.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
2.3.Категория слушателей образовательной программы	7
2.4.Срок обучения	8
3.Учебный план образовательной программы	9
4.Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	10
5.Система оценки результатов освоения образовательной программы	10
6. Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	11
7.Календарный учебный график	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) **«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»** (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), квалификационных характеристик должности работника образования - «Воспитатель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351) к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, организационно-педагогические условия, системой оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных дисциплин раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации воспитателей образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

2.1.Цель реализации образовательной программы

Целью освоения Образовательной программы являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При реализации Образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения Образовательной программы определяются приобретаемыми слушателями общими и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывается на основании профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ. При разработке данной программы были сопоставлены соответствующие ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)». Определены итоговые (приобретение квалификации, овладение видами профессиональной деятельности), и промежуточные (освоение умений и знаний) результаты освоения программы.

Слушатель в результате освоения Образовательной программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1.	ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов
ВПД 3	ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК	Анализировать занятия.

- 3.4.
ВПД ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
 ПК Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
 4.1.
 ПК Проводить индивидуальные консультации по вопросам
 4.2. семейного, социального, психологического и физического
 развития ребенка.
 ПК Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц,
 4.3. их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в
 группе и в образовательной организации.
 ПК Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,
 4.4. корректировать процесс взаимодействия с ними
 ПК Координировать деятельность сотрудников образовательной
 4.5. организации, работающих с группой
ВПД МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
5. ПРОЦЕССА
 ПК Разрабатывать методические материалы на основе примерных с
 4.1. учетом особенностей возраста, группы и отдельных
 воспитанников.
 ПК Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 4.2.
 ПК Систематизировать и оценивать педагогический опыт и
 4.3. образовательные технологии в области дошкольного
 образования на основе изучения профессиональной
 литературы, самоанализа и анализа деятельности других
 педагогов.
 ПК Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,
 4.4. рефератов, выступлений.
 ПК Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в
 4.5. области дошкольного образования.

Слушатель в результате освоения Образовательной программы должен обладать общими (общекультурными) компетенциями:

- | Код | Наименование общих (общекультурных) компетенций |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.3. Категория слушателей образовательной программы

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Область профессиональной деятельности выпускника Образовательной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая.

Выпускник образовательной программы должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности:

– изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства.

В области научно-исследовательской деятельности:

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

– разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

– проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2.4. Срок обучения – 72 академических часа.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в академических часах, распределение лекционных, практических видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

На основе учебного плана, для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Название модулей (дисциплин)	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1.	Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	8	8	-
2.	Особенности работы старшего воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду	8	8	-
3.	Общие принципы воспитания детей дошкольного возраста	8	8	-
4.	Особенности развития детей раннего возраста в условиях ДОУ	8	8	-
5.	Современная концепция ДО в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	8	8	-
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	10	10	-
7.	Формирование готовности старшего воспитателя ДОУ к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	10	10	-
8.	Процесс формирования культуры здоровья дошкольников как составляющей системы оздоровительной работы в ДОУ	10	10	-
	Итоговая аттестация	2	-	2
	ИТОГО:	72	70	2

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим обучения – 36 часа в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля (дисциплины) разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной

программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- 1) общие положения
- 2) требования к структуре ООП ДО
- 3) *нормативная база ФГОС ДО*
- 4) требования к условиям реализации ООП ДО
- 5) требования к результатам освоения ООП ДО

2. Для развития способностей личности ребенка важно:

1) организовать его деятельность так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его наличные возможности;

2) внушать ребенку мысль о его исключительности, превосходстве над другими;

3) чрезмерно восторгаться способностями ребенка, захваливать и противопоставлять их другим детям.

3. У дошкольников конфликтная ситуация перерастает в конфликт при:

а) появлении родителей;

б) деятельности с воспитателем;

в) взаимодействии с любым человеком;

г) *совместных игровых действиях ребенка и сверстников*

4. Основными методами и приемами обучения дошкольников являются:

1) практические методы;

2) наглядные методы и приемы;

3) словесные методы;

4) игровые методы

5) *все ответы верны.*

5. Целью физического воспитания детей в детском саду является:

1) формирование основ здорового образа жизни;

2) формирование двигательных умений и навыков;

3) всестороннее физическое совершенствование функций организма;

4) формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.

6. Основными видами творческой деятельности на занятиях по программе Т. Э. Тютюнниковой не являются активные формы:

- 1) ритмизованная речь,
- 2) пение,
- 3) *рисование*,
- 4) игра на детских музыкальных инструментах,
- 5) танец, импровизированное движение под музыку,
- 6) пантомима, импровизированная театрализация.

7. Инновационная методика развития музыкальности детей Т. А. Боровик это:

1) особый тип музыкальной педагогики, которую называют «креативной» (предполагающей обучение через творчество), она создаёт условия для удовлетворения потребностей детей в эмоциональном самовыражении и самореализации в различных видах музыкальной деятельности;

2) изобразительная деятельность как важнейшее средство художественно-эстетического развития, а так же специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком.

8. Применение новых форм организации изобразительной деятельности, направленно на развитие творческих способностей и решает следующие задачи:

1) формирование у детей алгоритма деятельности (на примере изобразительной деятельности);

2) развитие основных психических процессов; удовлетворение потребности ребёнка в продуктивной творческой проектной деятельности;

3) формирование и совершенствование технических умений и навыков; развитие способностей применять различные средства выразительности, дизайна продукта;

4) развитие эмоциональной сферы;

5) *все ответы верны.*

9. Техника рисования «тычком» это:

- 1) *рисование полусухой жесткой кистью сверху вниз в соответствие с задуманным рисунком;*
- 2) выполняется восковыми карандашами (мелками);
- 3) рисование пальцами;
- 4) выполняется акварельными красками.

10. Для обучения детей дошкольного возраста характеристике объектов через органы чувств педагоги эффективно используют прием

- 1) *«Вхождение в картину»*,
- 2) *«Достань мяч»*,
- 3) *«Полевой цветок»*,
- 4) *«Выразительные движения»*

11. Нетрадиционные техники рисования это:

- 1) рисование акварельными красками.
- 2) рисование карандашами,
- 3) рисование мелками,
- 4) *рисование ребром ладони, ладошкой, пальчиком*

12. Для развития у детей умения импровизировать, выразить эмоции, изображать характерные движения и мимику персонажей, используют методики:

- 1) *«Мой черед»*,
- 2) *«Что это?»*,
- 3) *«Немое кино»*,
- 4) *«Слепец и поводырь»*,
- 5) *Все ответы верны.*

13. Какую цель не преследует стандарт:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

5) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

14. Что не является формой общения дошкольников со сверстниками

- 1) эмоционально-практическое общение;
- 2) ситуативно-ролевое;
- 3) субъектное общение;
- 4) все ответы верны.

15. В младшем дошкольном возрасте содержание потребности в общении проявляется в том, что

- 1) ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения;
- 2) ребенок настроен, помочь сверстнику;
- 3) ребенок хочет разобраться во внутреннем мире сверстника;
- 4) все ответы верны.

16. Игра как вид деятельности ребенка дошкольного возраста

- 1) значительно способствует гармоничному развитию у него все основных психических процессов (от самых элементарных до самых сложных) и формированию его личностных качеств;
- 2) обеспечивает сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- 3) способствует достижению государственных стандартов образования
- 4) все ответы верны.

17. В дореволюционной русской психологии наиболее значительные высказывания об игре как методе воспитания принадлежат

- 1) К. Ушинскому;
- 2) А. Макаренко;
- 3) Н. Пирогову;
- 4) М. Ломоносову.

18. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- 1) произведения устного народного творчества;

- 2) дидактическая игра;
- 3) личный опыт;
- 4) наглядный материал

19. В раннем возрасте важно, чтобы в процессе рисования ребенок:

- 1) умел проводить линии в разных направлениях;
- 2) овладел формообразующими движениями;
- 3) научился применять 1-2 цвета красок;
- 4) *мог свободно, пользуясь изобразительными материалами, создавать выразительные образы.*

20. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- 2) процесс философского осмысления жизни;
- 3) *развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;*
- 4) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы
«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя
в условиях реализации ФГОС ДО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Актуальные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	8	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
2.	Особенности работы старшего воспитателя в период адаптации ребенка в детском саду	8		ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.											
3.	Общие принципы воспитания детей дошкольного возраста	8			ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.										
4.	Особенности развития детей раннего возраста в условиях ДОУ	8					ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.								
5.	Современная концепция ДО в рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе	8						ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.							
6.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	10							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.					
7.	Формирование готовности старшего воспитателя ДОУ к разрешению конфликтов у	10									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.				

	детей дошкольного возраста															
8.	Процесс формирования культуры здоровья дошкольников как составляющей системы оздоровительной работы в ДОУ	10											ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.		
	Итоговая аттестация	2												ИА-2ч.		
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

