

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к определению задач, отбору содержания и методов воспитания детей раннего возраста.

Задачи: (исходя из цели)

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

педагогические работники

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы он должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

Уметь:

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста»

№ п/п	Название модулей (дисциплин)	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1.	Педагогическая психология	10	10	-
2.	Методологические основы воспитания	10	10	-
3.	Психологические основы методов и форм воспитательной работы	10	10	-
4.	Современные подходы к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Комплексная оценка здоровья ребенка	10	10	-
5.	Умственное воспитание детей	10	10	-
6.	Методы воспитания	10	10	-
7.	Формы организации воспитательных мероприятий	10	10	-
8.	Средства воспитания детей	12	12	-
9.	Актуальные проблемы современного воспитания	12	12	
10.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	12	12	
	Итоговая аттестация	2	-	2
	ИТОГО:	108	106	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

ТЕСТ

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Под воспитанием понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи общественно-исторического опыта старшим поколением младшему;**
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Предметно-развивающая среда должна:

- а) служить интересам и потребностям ребенка;
- б) обогащать развитие специфических видов деятельности
- в) обеспечивать зону ближайшего развития ребенка
- г) все ответы верны.**

7. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**

8. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;**

- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;

9. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве**

10. Главный фактор детского развития:

- а) разделение и кооперация труда;
- б) социокультурное окружение и его предметные среды;**
- в) поддержка системы образования и подготовки работников;
- г) все ответы верны.

11. Индивидуальная образовательная программа - это

- а) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;**
- б) организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

в) направление движения объекта, относительно определённых ориентиров и координат, с указанием основных пунктов;

г) все ответы верны.

12. Основные причины возникновения конфликтов в детском коллективе:

а) «Разрушение игры»;

б) «По поводу выбора общей темы игры»;

в) «Из-за ролей»;

г) все ответы верны.

13. Предметно-развивающая среда должна:

а) служить интересам и потребностям ребенка;

б) обогащать развитие специфических видов деятельности

в) обеспечивать зону ближайшего развития ребенка

г) все ответы верны.

14. Две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников

а) импульсивность (гиперактивность) и заторможенность (пассивность);

б) внимательность и рассеянность;

в) неуправляемость и пассивность;

г) все ответы верны.

15. В понятие «воспитание родителей» входит:

а) усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;

б) приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков;

в) деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;

г) все ответы верны.

16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- а) транзакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) социальная роль;**
- г) психологический контакт.

17. Игра как вид деятельности ребенка дошкольного возраста

- а) значительно способствует гармоничному развитию у него все основных психических процессов (от самых элементарных до самых сложных) и формированию его личностных качеств;**
- б) обеспечивает сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- в) способствует достижению государственных стандартов образования
- г) все ответы верны.

18. Виды деятельности детей, которые указывает П.П. Блонский, объединяя термином "игра"

- а) подражательные;
- б) драматизации;
- в) подвижные;
- г) все ответы верны.**

19. Основные механизмы познания другого человека:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.**

20. Какие технологии обучения и воспитания можно отнести к инновационным для ДОУ:

а) Проблемное обучение;

б) Традиционное обучение;

в) Развивающее обучение;

г) все ответы верны.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы
«Педагогические аспекты деятельности старшего воспитателя
в условиях реализации ФГОС» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогическая психология	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
2.	Методологические основы воспитания	10		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.										
3.	Психологические основы методов и форм воспитательной работы	10				ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.									
4.	Современные подходы к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Комплексная оценка здоровья ребенка	10						ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.							
5.	Умственное воспитание детей	10							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.					
6.	Методы воспитания	10									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.				
7.	Формы организации воспитательных мероприятий	10										ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			
8.	Средства воспитания детей	12											ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.	
9.	Актуальные проблемы современного воспитания	2														ТЗ-2ч.
10.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Педагогическая психология															
2.	Методологические основы воспитания															
3.	Психологические основы методов и форм воспитательной работы															
4.	Современные подходы к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Комплексная оценка здоровья ребенка															
5.	Умственное воспитание детей															
6.	Методы воспитания															
7.	Формы организации воспитательных мероприятий															
8.	Средства воспитания детей															
9.	Актуальные проблемы современного воспитания	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
10.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	12		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
	Итоговая аттестация	2				ИА-2ч.										
	Итого	24	6	6	6	6										

