

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к определению задач, отбору содержания и методов воспитания детей раннего возраста.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

педагогические работники

### **2.2. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**В результате освоения программы он должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

**Уметь:**

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
**«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста»**

№ п/п	Название модулей (дисциплин)	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1.	Педагогическая психология	7	7	-
2.	Методологические основы воспитания	7	7	-
3.	Психологические основы методов и форм воспитательной работы	7	7	-
4.	Современные подходы к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Комплексная оценка здоровья ребенка	7	7	-
5.	Умственное воспитание детей	7	7	-
6.	Методы воспитания	7	7	-
7.	Формы организации воспитательных мероприятий	7	7	-
8.	Средства воспитания детей	7	7	-
9.	Актуальные проблемы современного воспитания	7	7	
10.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	7	7	
	Итоговая аттестация	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

### ТЕСТ

#### 1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

#### 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

#### 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

#### 4. Под воспитанием понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи общественно-исторического опыта старшим поколением младшему;**
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;



г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

**6. Предметно-развивающая среда должна:**

- а) служить интересам и потребностям ребенка;
- б) обогащать развитие специфических видов деятельности
- в) обеспечивать зону ближайшего развития ребенка
- г) все ответы верны.**

**7. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.**

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**

**8. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?**

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;**

- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;

**9. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников.**

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве**

**10. Главный фактор детского развития:**

- а) разделение и кооперация труда;
- б) социокультурное окружение и его предметные среды;**
- в) поддержка системы образования и подготовки работников;
- г) все ответы верны.

**11. Индивидуальная образовательная программа - это**

- а) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;**
- б) организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

- в) направление движения объекта, относительно определённых ориентиров и координат, с указанием основных пунктов;
- г) все ответы верны.

**12. Основные причины возникновения конфликтов в детском коллективе:**

- а) «Разрушение игры»;
- б) «По поводу выбора общей темы игры»;
- в) «Из-за ролей»;
- г) все ответы верны.

**13. Предметно-развивающая среда должна:**

- а) служить интересам и потребностям ребенка;
- б) обогащать развитие специфических видов деятельности
- в) обеспечивать зону ближайшего развития ребенка
- г) все ответы верны.

**14. Две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников**

- а) импульсивность (гиперактивность) и заторможенность (пассивность);
- б) внимательность и рассеянность;
- в) неуправляемость и пассивность;
- г) все ответы верны.

**15. В понятие «воспитание родителей» входит:**

- а) усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;
- б) приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыков;
- в) деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;
- г) все ответы верны.

**16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- а) транзакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) социальная роль;**
- г) психологический контакт.

**17. Игра как вид деятельности ребенка дошкольного возраста**

- а) значительно способствует гармоничному развитию у него все основных психических процессов (от самых элементарных до самых сложных) и формированию его личностных качеств;**
- б) обеспечивает сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности;
- в) способствует достижению государственных стандартов образования
- г) все ответы верны.

**18. Виды деятельности детей, которые указывает П.П. Блонский, объединяя термином "игра"**

- а) подражательные;
- б) драматизации;
- в) подвижные;
- г) все ответы верны.**

**19. Основные механизмы познания другого человека:**

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.**

**20. Какие технологии обучения и воспитания можно отнести к инновационным для ДОУ:**

**а) Проблемное обучение;**

**б) Традиционное обучение;**

**в) Развивающее обучение;**

**г) все ответы верны.**

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогическая психология	7	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.												
2.	Методологические основы воспитания	7		ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.											
3.	Психологические основы методов и форм воспитательной работы	7			ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.										
4.	Современные подходы к проблемам воспитания и развития детей раннего возраста. Комплексная оценка здоровья ребенка	7				ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.									
5.	Умственное воспитание детей	7					ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.								
6.	Методы воспитания	7						ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.							
7.	Формы организации воспитательных мероприятий	7								ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.					
8.	Средства воспитания детей	7									ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.				
9.	Актуальные проблемы современного воспитания	7										ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.			
10.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	7											ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.		
	Итоговая аттестация	2												ИА-2ч.		
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

