

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Реализация дошкольного образования для воспитателей в соответствии с  
ФГОС и ФОП»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **Цель:**

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к реализации ФГОС ДО.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

### **2.3. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,

уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**В результате освоения программы он должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

**Уметь:**

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы повышения квалификации

**«Реализация дошкольного образования для воспитателей в соответствии с ФГОС и ФОП»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	4	4	
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4	4	
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	4	4	
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	4	4	
5	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	4	4	
6	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации	4	4	
7	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	4	4	
8	Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии	4	4	
9	Реализация развивающей среды в ДООУ на основе инновационных педагогических технологий	4	4	
10	Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	4	4	
11	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	4	4	
12	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.	4	4	
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	4	4	
14	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	4	4	
15	Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре	4	4	
16	Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников	4	4	
17	Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	2	2	
18	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		72	70	2

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Реализация дошкольного образования для воспитателей в соответствии с ФГОС и ФОП» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	4	ТЗ-4ч.													
2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	4	ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.												
3.	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	4		ТЗ-4ч.												
4.	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	4			ТЗ-4ч.											
5.	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	4			ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.										
6.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации	4				ТЗ-4ч.										
7.	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	4					ТЗ-4ч.									
8.	Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии	4					ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.								
9.	Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновацион-	4						ТЗ-4ч.								



	ных педагогических технологий																
10	Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	4							ТЗ-4ч.								
11	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	4							ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.							
12	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.	4								ТЗ-4ч.							
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	4									ТЗ-4ч.						
14	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	4									ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.					
15	Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре	4										ТЗ-4ч.					
16	Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников	4											ТЗ-4ч.				
17	Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	2											ТЗ-2ч.				
18	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	4												ТЗ-4ч.			
	Итоговая аттестация	2													ИА-		

														2ч.		
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		