

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Реализация дошкольного образования для учителей-логопедов в соответствии с ФГОС и ФОП»

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 2. Характеристика подготовки по программе | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 3 |
| 4. Учебный план..... | 4 |
| 5. Тематический план занятий..... | 5 |
| 6. Условия реализации программы | 10 |
| 7. Оценка качества освоения программы | 11 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Цель:

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к реализации ФГОС ДО.

Задачи: (исходя из цели)

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

2.3. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,

уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы он должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

Уметь:

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы повышения квалификации

«Реализация дошкольного образования для учителей-логопедов в соответствии с ФГОС и ФОП»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | |
|---------------|--|--------------|---------------|----------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия |
| 1 | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования. | 2 | 2 | |
| 2 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 | 2 | |
| 3 | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 2 | 2 | |
| 4 | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации | 2 | 2 | |
| 5 | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды | 2 | 2 | |
| 6 | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации | 2 | 2 | |
| 7 | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников | 2 | 2 | |
| 8 | Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии | 2 | 2 | |
| 9 | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий | 2 | 2 | |
| 10 | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении | 2 | 2 | |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников | 2 | 2 | |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. | 2 | 2 | |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО | 2 | 2 | |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями | 2 | 2 | |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре | 2 | 2 | |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников | 2 | 2 | |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста | 1 | 1 | |
| 18 | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 1 | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 |
| ИТОГО: | | 36 | 34 | 2 |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.- М.: ИЦ Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования //Психологическая наука и образование.- 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образования: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Реализация дошкольного образования для учителей-логопедов в соответствии с ФГОС и ФОП» (повышение квалификации)

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования. | 2 | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 2 | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации | 2 | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды | 2 | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации | 2 | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников | 2 | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии | 2 | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновацион- | 2 | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | ных педагогических технологий | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении | 2 | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников | 2 | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. | 2 | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО | 2 | | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями | 2 | | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре | 2 | | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | | |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников | 2 | | | | | | | ТЗ-2ч. | | | | | | | |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста | 1 | | | | | | | ТЗ-1ч. | | | | | | | |
| 18 | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования | 1 | | | | | | | ТЗ-1ч. | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | ИА- | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | 2ч. | | | | | | | | |
| | Итого | 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | |