

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития
дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Цель:

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к реализации ФГОС ДО.

Задачи: (исходя из цели)

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

2.3. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,

уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы он должен:

Знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

Уметь:

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы повышения квалификации

«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	2	2	
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2	2	
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	2	
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	2	2	
5	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	2	2	
6	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации	2	2	
7	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	2	2	
8	Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии	2	2	
9	Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий	2	2	
10	Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	2	2	
11	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	2	2	
12	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.	2	2	
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	2	2	
14	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	2	2	
15	Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре	2	2	
16	Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников	2	2	
17	Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	1	1	
18	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	
	Итоговая аттестация	2	-	2
ИТОГО:		36	34	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.	2	ТЗ-2ч.														
2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2	ТЗ-2ч.														
3.	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	ТЗ-2ч.														
4.	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	2		ТЗ-2ч.													
5.	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	2		ТЗ-2ч.													
6.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации	2		ТЗ-2ч.													
7.	Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников	2			ТЗ-2ч.												
8.	Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии	2			ТЗ-2ч.												
9	Реализация развивающей среды	2			ТЗ-												

	в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий				2ч.											
10	Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении	2				ТЗ-2ч.										
11	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	2				ТЗ-2ч.										
12	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.	2				ТЗ-2ч.										
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО	2					ТЗ-2ч.									
14	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	2					ТЗ-2ч.									
15	Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре	2					ТЗ-2ч.									
16	Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников	2						ТЗ-2ч.								
17	Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста	1						ТЗ-1ч.								
18	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	1						ТЗ-1ч.								

	Итоговая аттестация	2						ИА- 2ч.								
	Итого	36	6	6	6	6	6	6								