

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития  
дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>           | <b>3</b>  |
| <b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>4. Учебный план.....</b>                                 | <b>4</b>  |
| <b>5. Тематический план занятий.....</b>                    | <b>5</b>  |
| <b>6. Условия реализации программы .....</b>                | <b>10</b> |
| <b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>          | <b>11</b> |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечивает повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы направлена на приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **Цель:**

Обеспечить подготовку педагогических кадров образовательных организаций к реализации ФГОС ДО.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДО.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

педагогические работники дошкольных образовательных организаций

### **2.3. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста,

уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**В результате освоения программы он должен:**

**Знать:**

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОУ;
- содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
- особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности общения с родителями детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями,

**Уметь:**

- применять современные педагогические технологии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы повышения квалификации

**«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

| № п/п         | Название разделов и тем  | Всего, часов | в том числе:  |                |
|---------------|--|--------------|---------------|----------------|
|               |  |              | теор. занятия | практ. занятия |
| 1             | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.  | 4            | 4             |                |
| 2             | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования                           | 4            | 4             |                |
| 3             | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования                   | 4            | 4             |                |
| 4             | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации                                   | 4            | 4             |                |
| 5             | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды                            | 4            | 4             |                |
| 6             | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации  | 4            | 4             |                |
| 7             | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников   | 4            | 4             |                |
| 8             | Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии  | 4            | 4             |                |
| 9             | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий                                   | 4            | 4             |                |
| 10            | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении                                     | 4            | 4             |                |
| 11            | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников                            | 4            | 4             |                |
| 12            | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.           | 4            | 4             |                |
| 13            | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                          | 4            | 4             |                |
| 14            | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями | 4            | 4             |                |
| 15            | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре   | 4            | 4             |                |
| 16            | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников  | 4            | 4             |                |
| 17            | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста                               | 2            | 2             |                |
| 18            | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования  | 4            | 4             |                |
|               | <b>Итоговая аттестация</b>   | 2            | -             | 2              |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 72           | 70            | 2              |

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. - 2010. № 3;
2. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. — М.: «Академия», 2011;
3. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73;
4. Ягодина Л.А. Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Москва, 2010;
5. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011;
6. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2005 - 362 с;
7. Короткова Н.А. Формы игры в образовательном процессе детского сада // Ребенок в детском саду, 2010, №4;
8. Чеснокова О.В. Психологические вопросы игры дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 7. – С. 19.

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

**«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (повышение квалификации)**

| № п/п | Наименование дисциплины  | Всего ак. часов | Календарные дни |        |        |        |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|--|
|       |  |                 | 1               | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
| 1.    | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования.  | 4               | ТЗ-4ч.          |        |        |        |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 2.    | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования         | 4               | ТЗ-2ч.          | ТЗ-2ч. |        |        |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 3.    | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 4               |                 | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 4.    | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации                 | 4               |                 |        | ТЗ-4ч. |        |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 5.    | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды          | 4               |                 |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 6.    | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации                                  | 4               |                 |        |        | ТЗ-4ч. |        |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 7.    | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников                                 | 4               |                 |        |        |        | ТЗ-4ч. |        |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 8.    | Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии                            | 4               |                 |        |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 9     | Реализация развивающей среды   | 4               |                 |        |        |        |        | ТЗ-    |   |   |   |    |    |    |    |    |  |



|    |  |   |  |  |  |  |  |     |        |        |        |        |        |        |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|
|    | в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий  |   |  |  |  |  |  | 4ч. |        |        |        |        |        |        |  |  |
| 10 | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении                                     | 4 |  |  |  |  |  |     | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |        |  |  |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников                            | 4 |  |  |  |  |  |     | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. |        |        |        |        |  |  |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.           | 4 |  |  |  |  |  |     |        | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |  |  |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО                          | 4 |  |  |  |  |  |     |        |        | ТЗ-4ч. |        |        |        |  |  |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями | 4 |  |  |  |  |  |     |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. |        |        |  |  |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре   | 4 |  |  |  |  |  |     |        |        |        | ТЗ-4ч. |        |        |  |  |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников  | 4 |  |  |  |  |  |     |        |        |        |        | ТЗ-4ч. |        |  |  |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста                               | 2 |  |  |  |  |  |     |        |        |        |        | ТЗ-2ч. |        |  |  |
| 18 | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования  | 4 |  |  |  |  |  |     |        |        |        |        |        | ТЗ-4ч. |  |  |

|  |                     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |  |  |
|--|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|--|
|  | Итоговая аттестация | 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ИА-<br>2ч. |  |  |
|  | Итого               | 72 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6          |  |  |