

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Организация образовательного процесса с применением
дистанционных технологий»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика приобретаемой квалификации	5
2.1. Цель реализации образовательной программы	5
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.3. Категория слушателей образовательной программы	7
2.4. Срок обучения	7
3. Содержание программы	8
3.1. Учебный план программы	8
3.2. Рабочая программа модуля 1 «Общетеоретический» - Распределение учебных часов по темам - Содержание по темам	9
3.3. Рабочая программа модуля 2 «Прикладной» - Распределение учебных часов по темам - Содержание по темам	12
4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	14
5. Система оценки результатов освоения образовательной программы	15
6. Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	16
7. Календарный учебный график	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), квалификационных характеристик должности работника образования - «Учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: общетеоретического и прикладного, организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей: общепедагогического, специального и профильного с указанием времени, отводимого на освоение учебных данных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

2.1 Цель реализации образовательной программы

Целями освоения Образовательной программы являются:

- Обеспечить повышение квалификации специалиста в области организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения
- Обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

Задачи Образовательной программы:

- формирование готовности слушателей к организации образовательного процесса, с применением дистанционных технологий обучения;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовой базой;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию образовательного процесса, с применением дистанционных технологий обучения.
- сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.
- способствовать соблюдению профессиональной этики.

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Разработка, реализация и контроль над политикой по приобретению, эксплуатации и использованию инструментов дистанционного обучения
- Охрана, размещение и контроль над использованием человеческих и

- функциональных ресурсов для организации дистанционного обучения
- Следование организационному видению, стратегиям и задачам дистанционного обучения
 - Создание культуры, поощряющей внедрение дистанционного обучения
 - Разработка проекта развития корпоративной системы дистанционного обучения
 - Отслеживание учебной активности и оценка персонала, используя технологии дистанционного обучения
 - Предоставление персоналу сопровождения по использованию технологий дистанционного обучения
 - Разработка и адаптация учебных материалов для поддержки дистанционного обучения
 - Содействие обучению на основе технологий дистанционного обучения
 - Планирование использования технологий дистанционного обучения как часть корпоративной программы обучения персонала
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая

информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

2.3 Категория слушателей образовательной программы

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
**«Организация образовательного процесса с применением
 дистанционных технологий»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Информационные технологии в образовании	4	4	-	-
2	Становление и развитие дистанционного обучения	4	4	-	-
3	Формы организации учебного процесса с применением технологий дистанционного обучения	4	4	-	-
4	Качество дистанционного обучения	4	4	-	-
5	Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании	4	4	-	-
6	Организация и управление дистанционным обучением	4	4	-	-
7	Методические аспекты подготовки специалистов - педагогов по созданию дистанционных учебных курсов	4	4	-	-
8	Методика проектирования и использования электронного учебника в процессе обучения	6	6		
9	Программная среда дистанционного обучения «Moodle»	6	6		
10	Исследование возможностей преподавателя в системе дистанционного обучения Moodle	6	6		
11	Образовательные технологии на основе системы управления обучением Moodle	8	8		
12	Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle»	8	8		
13	Использования компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения Moodle	8	8		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		72	70	2	-

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тест

Модуль «Общетеоретический»

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

а) Информационная технология

б) Информационная система

в) Информатика

г) Кибернетика

2. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение;

б) учение;

в) обучение;

г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип лично — деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

9. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

10. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

11. Объектом исследования социальной педагогики является:

- а) социальная адаптация личности в обществе;
- б) социализация;
- в) человек, ребенок;
- г) социально-педагогическая деятельность.

12. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) проводить видеоконференции
- б) создавать архивы
- в) участвовать в телеконференциях
- г) «скачивать» необходимые файлы

13. Дистанционное обучение позволяет:

- а) снизить затраты на проведение обучения;
- б) проводить обучение большого количества человек;
- в) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.;
- г) **все ответы верны.**

14. Социально-педагогическая деятельность — это:

- а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- в) **разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**
- г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

15. Дистанционное обучение - это:

- а) посредник в добывании информации;
- б) **взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами;**
- в) изучение разнообразных средств ИКТ;
- г) все ответы верны.

16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- а) трансакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) **социальная роль;**
- г) психологический контакт.

17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

- а) деловое;
- б) **манипулятивное;**
- в) светское;
- г) формально-ролевое.

18. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

- а) самоактуализация;
- б) стереотипизация;**
- в) идентификация;
- г) обобщение.

19. Браузеры являются:

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц**

20. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.**
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

Тест
Модуль II «Прикладной»

1. Критерии для определения эффективности образовательных программ с применением современных технологий:

- а) оценка эффективности программы самими обучающимися;
- б) способность обучающегося продемонстрировать свое умение на практике;
- в) сколько своего свободного времени придется потратить обучающимся на изучение курсовых материалов;
- г) **все ответы верны.**

2. Электронный учебник:

- а) формирует пользовательские навыки;
- б) формирует информационную культуру;
- в) **предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;**
- г) помогает знакомство с компьютером.

3. Какова современная концепция дистанционного обучения:

- а) формирование информационной культуры
- б) **формирование информационной компетентности**
- в) формирование компьютерной грамотности
- г) умение защищать свою информацию

4. Электронный учебник может включать:

- а) тренажеры;
- б) лабораторные работы;
- в) тесты;
- г) **все ответы верны.**

5. Что можно отнести к основным этапам проектирования электронного учебника?

- а) определение учебных целей;
- б) формирование содержания учебной дисциплины;
- в) детализация программы по темам или модулям, выбор методов обучения;
- г) **все ответы верны.**

6. Продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса – это:

- а) **электронный учебник;**
- б) раздаточный материал;

- в) программное обеспечение;
- г) все ответы верны.

7. Принцип выбора источников - при разработке электронного учебника?

- а) наиболее полно соответствуют стандартной программе;
- б) лаконичны и удобны для создания гипертекстов;
- в) содержат большое количество примеров и задач;
- г) **все ответы верны.**

8. Дистанционное обучение позволяет:

- а) снизить затраты на проведение обучения;
- б) проводить обучение большого количества человек;
- в) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.;
- г) **все ответы верны.**

9. Компетентностный подход в обучении информатике означает:

- а) **формирование способности делать выбор из нескольких альтернатив, принимать ответственные решения**
- б) организацию личностно-ориентированного обучения
- в) предпрофильная подготовка учеников
- г) формирование навыков пользователя компьютера

10. Информационная культура подразумевает:

- а) знание информационной безопасности;
- б) **знать и выполнять этико-нормативные правила работы с информацией;**
- в) умение защитить свою информацию;
- г) умение общаться в сети.

11. Дистанционное обучение - это:

- а) посредник в добывании информации;
- б) **взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами;**
- в) изучение разнообразных средств ИКТ;
- г) все ответы верны.

12. Каким существенным преимуществом обладают дистанционные образовательные технологии:

- а) гибкость;

- б) дальность действия;
- в) экономичность;
- г) **все ответы верны.**

13. Что не относится к формам организации занятий, с применением дистанционных технологий?

- а) веб-занятия;
- б) чат-занятия;
- в) телеконференция;
- г) **лекция с применением проектора.**

14. Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности – это:

- а) **Internet;**
- б) Мультимедийные программы;
- в) Игры;
- г) Локальные сети.

15. Какая программа подходит для создания дизайна электронного учебника?

- а) Artisteer 2;
- б) Adobe Photoshop CS;
- в) Блокнот
- г) **все ответы верны.**

16. Базовая форма электронного учебника

- а) тест;
- б) **энциклопедия;**
- в) задачник;
- г) **все ответы верны.**

17. Медиатека – это:

- а) библиотека, где используется компьютер
- б) библиотека с аудио- и видео-информацией
- в) **библиотека с бумажными и электронными информационными ресурсами**
- г) библиотека с выходом в Интернет

18. Эффективность дистанционных технологий обучения основывается на том, что они позволяют:

- а) обучаться сразу по нескольким программам
- б) **обучаться без отрыва от основного места работы**
- в) регулярно повышать квалификацию
- г) повышают информационную компетентность учителей

19. Недостатком дистанционных технологий обучения является то, что они:

- а) Увеличивают нагрузку на учителей**
- б) Не дают систематизированных знаний
- в) Не поддерживаются качественной телекоммуникационной связью
- г) Не имеют разработанных методических подходов

20. Методика преподавания предмета с применением дистанционных технологий обучения является:

- а) Отраслью физико-математических наук;
- б) Отраслью педагогической науки;**
- в) Отраслью технических наук;
- г) Самостоятельной дисциплиной.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий» (повышения квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Информационные технологии в образовании	4	ТЗ-4ч.											
2	Становление и развитие дистанционного обучения	4	ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.										
3	Формы организации учебного процесса с применением технологий дистанционного обучения	4		ТЗ-4ч.										
4	Качество дистанционного обучения	4			ТЗ-4ч.									
5	Зарубежный опыт применения информационных и комунникационных технологий в образовании	4			ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.								
6	Организация и управление дистанционным обучением	4				ТЗ-4ч.								
7	Методические аспекты подготовки специалистов - педагогов по созданию дистанционных учебных курсов	4					ТЗ-4ч.							
8	Методика проектирования и использования электронного учебника в процессе обучения	6					ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.						
9	Программная среда дистанционного обучения «Moodle»	6						ТЗ-2ч	ТЗ-4ч.					

10	Исследование возможностей преподавателя в системе дистанционного обучения Moodle	6								ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.			
11	Образовательные технологии на основе системы управления обучением Moodle	8								ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.			
12	Создание структурированного курса дистанционного обучения в среде Moodle»	8										ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.	
13	Использования компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения Moodle	8											ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч
	Итоговая аттестация	2												ИА-2 ч.
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6