

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с
ФГОС»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию инклюзивного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Учителя математики

2.2. Нормативный срок освоения программы –108 часов / 3 ЗЕТ.

2.3. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

2.4. Форма обучения - _____ (без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства, с полным отрывом от производства)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по предмету и др.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

уметь:

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе пример-

- ных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
 6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
 7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
 8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
 9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
 10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
 11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
 12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
 13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации)
«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с
ФГОС»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Акмеология и валеология в системе человекозна- ния и образования	6	6	-	-
2	Информационные технологии в образовании	6	6	-	-
3	Современные педагогические технологии в обра- зовании	6	6	-	-
4	Сущность инклюзивного образования	6	6	-	-
5	Основные положения инклюзивного образования	6	6	-	-
6	История инклюзивного образования за рубежом	6	6	-	-
7	Инклюзивное образование в Российской Федера- ции	6	6	-	-
8	Тьютор в системе инклюзивного образования	6	6		
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	6	6		
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	8	8		
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	8	8		
12	Особенности воспитания ребенка с ограничен- ными возможностями в семье	8	8		
13	Разработка и модели педагогического сопровож- дения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	8	8		
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования	10	10		
15	Работа с учащимися с ограниченными возможно- стями здоровья в условиях общеобразовательной школы	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		108	106	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010;
- «Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Дополнительные источники:

- Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008;
- Назарова Н.М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. // Специальная педагогика. М., 2002.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы
«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	6	ТЗ-6ч.													
2.	Информационные технологии в образовании	6		ТЗ-6ч.												
3.	Современные педагогические технологии в образовании	6			ТЗ-6ч.											
4.	Сущность инклюзивного образования	6				ТЗ-6ч.										
5.	Основные положения инклюзивного образования	6					ТЗ-6ч.									
6.	История инклюзивного образования за рубежом	6						ТЗ-6ч.								
7.	Инклюзивное образование в Российской Федерации	6							ТЗ-6ч.							
8.	Тьютор в системе инклюзивного образования	6								ТЗ-6ч.						
9.	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	6									ТЗ-6ч.					
10.	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	8										ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.			
11.	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	8											ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.		

12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье	8													ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	6														ТЗ-6ч.
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования															
15	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															
2.	Информационные технологии в образовании															
3.	Современные педагогические технологии в образовании															
4.	Сущность инклюзивного образования															
5.	Основные положения инклюзивного образования															
6.	История инклюзивного образования за рубежом															
7.	Инклюзивное образование в Российской Федерации															
8.	Тьютор в системе инклюзивно-															

	го образования															
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития															
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования															
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями															
12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье															
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	2	ТЗ-2ч.													
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования	10	ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.												
15	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	10			ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
	Итоговая аттестация	2				ИА-2ч.										
	Итого	24	6	6	6	6										