

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с  
ФГОС»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Цель:

Обеспечить повышение квалификации в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

## Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию инклюзивного образования.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

## 2.1. Категория слушателей:

Учителя математики

## 2.2. Нормативный срок освоения программы –108 часов / 3 ЗЕТ.

## 2.3. Режим обучения -   6  (количество часов в неделю).

2.4. Форма обучения - \_\_\_\_\_ (без отрыва от производства, с частичным отрывом от производства, с полным отрывом от производства)

# 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по предмету и др.

**В результате освоения программы он должен:**

**знать:**

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**уметь:**

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе пример-

- ных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
  6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
  7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
  8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
  9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
  10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
  11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
  12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
  13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

программы профессиональной переподготовки (повышения квалификации)  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с  
 ФГОС»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Акмеология и валеология в системе человекозна- ния и образования	8	8	-	-
2	Информационные технологии в образовании	8	8	-	-
3	Современные педагогические технологии в обра- зовании	8	8	-	-
4	Сущность инклюзивного образования	8	8	-	-
5	Основные положения инклюзивного образования	8	8	-	-
6	История инклюзивного образования за рубежом	8	8	-	-
7	Инклюзивное образование в Российской Федера- ции	8	8	-	-
8	Тьютор в системе инклюзивного образования	10	10		
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	10	10		
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	10	10		
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	10	10		
12	Особенности воспитания ребенка с ограничен- ными возможностями в семье	10	10		
13	Разработка и модели педагогического сопровож- дения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	12	12		
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования	12	12		
15	Работа с учащимися с ограниченными возможно- стями здоровья в условиях общеобразовательной школы	12	12		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

- Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010;
- «Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

#### **Дополнительные источники:**

- Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008;
- Назарова Н.М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. // Специальная педагогика. М., 2002.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

**7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной профессиональной программы**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (повышение квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	8	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
2.	Информационные технологии в образовании	8		ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.											
3.	Современные педагогические технологии в образовании	8			ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.										
4.	Сущность инклюзивного образования	8					ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.								
5.	Основные положения инклюзивного образования	8						ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.							
6.	История инклюзивного образования за рубежом	8							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.						
7.	Инклюзивное образование в Российской Федерации	8									ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
8.	Тьютор в системе инклюзивного образования	10										ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.			
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	10												ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.	
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	8													ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями															



12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье															
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида															
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования															
15	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															
2.	Информационные технологии в образовании															
3.	Современные педагогические технологии в образовании															
4.	Сущность инклюзивного образования															
5.	Основные положения инклюзивного образования															
6.	История инклюзивного образования за рубежом															
7.	Инклюзивное образование в Российской Федерации															
8.	Тьютор в системе инклюзивно-															

	го образования															
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития															
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	2	ТЗ-2ч.													
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	10	ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.												
12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье	10			ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	12				ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.								
14	Инклюзивное обучение в условиях дошкольного образования	12						ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.						
15	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	12								ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				