

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в
соответствии с обновлёнными ФГОС»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации в области организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию инклюзивного образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагогические работники

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по предмету и др.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

уметь:

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

повышения квалификации

«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	2	2	
2	Информационные технологии в образовании	2	2	
3	Современные педагогические технологии в образовании	2	2	
4	Сущность инклюзивного образования	2	2	
5	Основные положения инклюзивного образования	2	2	
6	История инклюзивного образования за рубежом	2	2	
7	Инклюзивное образование в Российской Федерации	2	2	
8	Тьютор в системе инклюзивного образования	2	2	
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	2	2	
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	2	2	
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	2	2	
12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье	2	2	
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	2	2	
14	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2	2	
15	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся	2	2	
16	Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	2	2	
17	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	2	2	
	Итоговая аттестация - тестирование	2	-	2
ИТОГО:		36	34	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010;
- «Инклюзивное образование» выпуск 3 Организация деятельности координатора по инклюзии в ОУ, Дмитриева Т.П. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Дополнительные источники:

- Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008;
- Назарова Н.М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. // Специальная педагогика. М., 2002.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновлёнными ФГОС» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	2	ТЗ-2ч.													
2.	Информационные технологии в образовании	2	ТЗ-2ч.													
3.	Современные педагогические технологии в образовании	2	ТЗ-2ч.													
4.	Сущность инклюзивного образования	2		ТЗ-2ч.												
5.	Основные положения инклюзивного образования	2		ТЗ-2ч.												
6.	История инклюзивного образования за рубежом	2		ТЗ-2ч.												
7.	Инклюзивное образование в Российской Федерации	2			ТЗ-2ч.											
8.	Тьютор в системе инклюзивного образования	2			ТЗ-2ч.											
9	Теоретические аспекты инклюзивного подхода к образованию детей с задержкой психического развития	2			ТЗ-2ч.											
10	Теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в контексте инклюзивного образования	2				ТЗ-2ч.										
11	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с	2				ТЗ-2ч.										

	ограниченными возможностями															
12	Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье	2				ТЗ-2ч.										
13	Разработка и модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	2					ТЗ-2ч.									
14	Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	2					ТЗ-2ч.									
15	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся	2					ТЗ-2ч.									
16	Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	2						ТЗ-2ч.								
17	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	2						ТЗ-2ч.								
	Итоговая аттестация	2						ИА-2ч.								
	Итого	36	6	6	6	6	6	6								