

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечивает подготовку педагогических работников образовательных учреждений.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **Цель:**

Обеспечить повышение квалификации в области психопрофилактики суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения организациях;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения организациях.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

Педагог-психолог

### **2.2. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.
2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
3. Планирует и совместно с педагогом реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.
4. Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость и оценивает результаты применения здоровьесберегающих образовательных технологий.
5. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).
6. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
7. Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**В результате освоения программы он должен:**

**знать:**

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Федеральное законодательство в области труда, образования и прав ребенка;
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности,
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

**уметь:**

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

### программы повышения квалификации

#### «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ОУ»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Суицидальное поведение как социально-психологическое явление	6	6	
2	Проблема детского суицида: психологические аспекты	6	6	
3	Причины суицидального поведения	6	6	
4	Формы суицидального поведения	8	8	
5	Возрастные особенности суицидального поведения	8	8	
6	Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях	8	8	
7	Подходы и требования к организации профилактики суицидального поведения	8	8	
8	Программа психологической коррекции личности в ситуации стресса	8	8	
9	Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных учреждениях	8	8	
10	Методические рекомендации по оценке суицидального риска у несовершеннолетних	8	8	
11	Метод Незаконченные предложения	8	8	
12	Методика проведения превентивной беседы	8	8	
13	Реабилитация несовершеннолетних с незавершенными суицидами	8	8	
14	Общие рекомендации по работе с лицами склонными к суициду	8	8	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	108	106	2

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

- Бурмистрова Е.В.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

- Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков.
- Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2013.

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Суицидальное поведение как социально-психологическое явление	6	ТЗ-6ч.														
2.	Проблема детского суицида: психологические аспекты	6		ТЗ-6ч.													
3.	Причины суицидального поведения	6			ТЗ-6ч.												
4.	Формы суицидального поведения	8				ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.										
5.	Возрастные особенности суицидального поведения	8					ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.									
6.	Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях	8						ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.								
7.	Подходы и требования к организации профилактики суицидального поведения	8								ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.						
8.	Программа психологической коррекции личности в ситуации стресса	8									ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.					
9	Организация мероприятий психогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных учреждениях	8										ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.				
10	Методические рекомендации по оценке суицидального риска у несовершеннолетних	8												ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.		
11	Метод Незаконченные предложения	8														ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.



12	Методика проведения превентивной беседы	2															ТЗ-2ч.
13	Реабилитация несовершеннолетних с незавершенными суицидами																
14	Общие рекомендации по работе с лицами склонными к суициду																
	Итоговая аттестация																
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1.	Суицидальное поведение как социально-психологическое явление																
2.	Проблема детского суицида: психологические аспекты																
3.	Причины суицидального поведения																
4.	Формы суицидального поведения																
5.	Возрастные особенности суицидального поведения																
6.	Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях																
7.	Подходы и требования к организации профилактики суицидального поведения																
8.	Программа психологической коррекции личности в ситуации стресса																
9	Организация мероприятий пси-																

	хогигиены и психопрофилактики суицида в образовательных учреждениях																
10	Методические рекомендаций по оценке суицидального риска у несовершеннолетних																
11	Метод Незаконченные предложения																
12	Методика проведения превентивной беседы	6	ТЗ-6ч.														
13	Реабилитация несовершеннолетних с незавершенными суицидами	8		ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
14	Общие рекомендации по работе с лицами склонными к суициду	8			ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.											
	Итоговая аттестация	2				ИА-2ч.											
	Итого	24	6	6	6	6											

