

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Обновление содержания школьного филологического образования в свете
требований ФГОС»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 2. Характеристика подготовки по программе | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 3 |
| 4. Учебный план..... | 4 |
| 5. Тематический план занятий..... | 5 |
| 6. Условия реализации программы | 10 |
| 7. Оценка качества освоения программы | 11 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации специалиста в области преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС ООО, НОО;
- оказание содействия слушателям в разработке образовательной программы по русскому языку, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между ступенями общего образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Учителя математики

2.2. Режим обучения - 6 (количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации
2. Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"
3. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")
4. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
5. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
6. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
7. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
8. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
9. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
10. Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов
11. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
12. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития

современной лингвистики

2. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
3. Теория и методика преподавания русского языка
4. Контекстная языковая норма
5. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

уметь:

1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
5. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: Интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС НОО, ООО и СОО»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|------------------------------------|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1 | Структура и содержание современного лингвистического образования | 10 | 10 | - | - |
| 2 | Принципы и методы лингвистических исследований | 10 | 10 | - | - |
| 3 | Общие закономерности развития современной литературы | 10 | 10 | - | - |
| 4 | Инновационные методы преподавания литературы | 12 | 12 | - | - |
| 5 | Современные педагогические технологии в преподавании литературы | 12 | 12 | - | - |
| 6 | Современное состояние преподавания русского языка в школе: проблемы и перспективы | 12 | 12 | - | - |
| 7 | Современные подходы преподавания русского языка и литературы через использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС | 14 | 14 | - | - |
| 8 | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка и литературы | 14 | 14 | - | - |
| 9 | Иностранный язык как учебный предмет специфика, место в системе современного образования | 16 | 16 | - | - |
| 10 | Современные информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам | 16 | 16 | - | - |
| 11 | Система оценивания достижений учащихся на уроках русского языка | 16 | 16 | - | - |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 144 | 142 | 2 | - |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Методика преподавания русского языка в школе. *Под ред. Баранова М.Т.*-368 с.

Дополнительные источники:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. **Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.**

- а) пятибалльная
- б) рейтинговая
- в) портфолио
- г) все ответы верны

2. **Объект изучения теории и методики преподавания языка.**

- а) процесс принципы обучения
- б) **совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку**
- в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- г) все ответы верны

3. **Предмет изучения методики преподавания русского языка.**

- а) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- б) принципы обучения
- в) **процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»**
- г) все ответы верны

4. **Автор методики использования опорных конспектов на уроках русского языка**

- а) **Ю. С. Меженко**
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) Ф. И. Буслаев
- г) *В. Ф. Шаталов*

5. **Объем диктанта для 7 класса – ... слов.**

- а) 100–110
- б) **110–120**
- в) 120–130
- г) 120–150

6. **Основная цель обучения русскому языку в школе – развитие ... учащихся**

- а) **коммуникативных способностей**
- б) семантикона, грамматикона, лексикона
- в) навыков анализа текста
- г) все ответы верны

7. На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с

...

- а) литературой
- б) психологией
- в) историей
- г) **все ответы верны**

8. Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.

- а) психолингвистический
- б) текстоориентированный
- в) **коммуникативно-деятельностный**
- г) все ответы верны

9. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью более правильного руководства им

- а) **методика преподавания литературы**
- б) внеклассная деятельность
- в) формы и методы изучения литературы
- г) все ответы верны

10. Познавательные цели обучения русскому языку:

- а) формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык;
- б) вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция);
- в) эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;
- г) **все ответы верны.**

11. Формированию представления о богатстве, неисчерпаемости языковых средств русского языка способствует применение упражнения следующего вида:

- а) **подбор слов на ту или иную смысловую тему;**
- б) переработка текстов, бедных в лексическом и синтаксическом отношении;
- в) анализ образцовых текстов разных стилей;
- г) все ответы верны.

12. Развитие чувства выразительности речи опирается на знание школьниками богатства языка и экспрессивных возможностей языковых средств, и формируется оно с помощью какого упражнения:

- а) анализ выразительных средств образцового текста;
- б) сравнение образцовых текстов с текстами, созданными детьми на одну и ту же тему;
- в) сравнение окончательных и черновых редакций произведений известных

писателей, публицистов и т.д.;

г) **все ответы верны.**

13. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

а) толкование лексического значения слова;

б) нахождение и исправление лексических ошибок;

в) **составление текста по опорным словам;**

г) решение кроссвордов.

14. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

а) расширение словарного запаса учащихся;

б) **обучение работе с орфографическими словарями;**

в) работа над толкованием смыслового значения слова;

г) расширение знаний учащихся и языке.

15. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

а) **причастия;**

б) деепричастия;

в) глагол;

г) **все ответы верны.**

16. Целью какого этапа является: создание установки на восприятие и понимание текста, мотивировка последующего анализа и создание ориентиров восприятия

а) Анализ произведения

б) Чтение произведения

в) Заключительное занятие

г) **Вступительное занятие**

17. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

а) речь учителя;

б) **молодежный слэнг;**

в) чтение книг;

г) СМИ.

18. Предметом обучения методики является:

а) русский язык;

б) процесс обучения русскому языку;

в) исследование русского языка;

г) **все ответы верны.**

19. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

а) объяснительный;

б) письмо по памяти;

в) предупредительный;

г) все ответы верны.

20. Форма внеклассной работы, которая относится к систематической:

а) вечера русского языка;

б) лингвистическая газета;

в) радиопередача;

г) олимпиады.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС» (повышение квалификации)

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1. | Структура и содержание современного лингвистического образования | 10 | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Принципы и методы лингвистических исследований | 10 | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития современной литературы | 10 | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | | |
| 4. | Инновационные методы преподавания литературы | 12 | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | |
| 5. | Современные педагогические технологии в преподавании литературы | 12 | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | |
| 6. | Современное состояние преподавания русского языка в школе: проблемы и перспективы | 12 | | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | |
| 7. | Современные подходы преподавания русского языка и литературы через использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС | 14 | | | | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | |
| 8. | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка и литературы | 4 | | | | | | | | | | | | | | | ТЗ-4ч. |
| 9 | Иностранный язык как учебный предмет специфика, место в системе современного образования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Современные информационные и телекоммуникационные тех- | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нологии в обучении иностранным языкам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Система оценивания достижений учащихся на уроках русского языка | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1. | Структура и содержание современного лингвистического образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Принципы и методы лингвистических исследований | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Общие закономерности развития современной литературы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Инновационные методы преподавания литературы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Современные педагогические технологии в преподавании литературы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Современное состояние преподавания русского языка в школе: проблемы и перспективы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Современные подходы преподавания русского языка и литературы через использование инновационных технологий в условиях реализации ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Внедрение информационно-коммуникативных технологий в преподавании русского языка и литературы | 10 | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| 9 | Иностранный язык как учебный предмет специфика, место в системе современного образования | 16 | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 10 | Современные информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам | 16 | | | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | |
| 11 | Система оценивания достижений учащихся на уроках русского языка | 16 | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | | ИА-2ч. | | | | |
| | Итого | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |