

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Актуальные проблемы психологии и педагогики»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Обеспечить повышение квалификации педагога, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по предмету в школе и др.

**В результате освоения программы он должен:**

**знать:**

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и разви-

вающего обучения

6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**уметь:**

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
 «Актуальные проблемы психологии и педагогики»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Государственная политика в образовании. Со- держательно-методологические основы ФГОС	10	10	-	-
2	Акмеология и валеология в системе человекозна- ния и образования	10	10	-	-
3	Профессионально-педагогическая деятельность	10	10	-	-
4	Современные педагогические технологии органи- зации учебной деятельности обучающихся	12	12	-	-
5	Изучение структуры и содержания процесса ор- ганизации проектной деятельности в формирова- нии регулятивных универсальных учебных дей- ствий учащихся	12	12	-	-
6	Информационные технологии в образовании	12	12	-	-
7	Педагогический контроль и оценка качества об- разования в современных условиях	14	14	-	-
8	Актуальные проблемы современного воспитания	14	14	-	-
9	Психологические основы методов и форм воспи- тательной работы	16	16	-	-
10	Основные положения инклюзивного образования	16	16	-	-
11	Тьютор в системе инклюзивного образования	16	16	-	-
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### **6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)**

#### **Основные источники:**

1. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

#### 1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

#### 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

#### 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

#### 4. Под воспитанием понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи общественно-исторического опыта старшим поколе-**



**нием младшему;**

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

**в) принцип личностно — деятельностного подхода;**

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

**6. Предметно-развивающая среда должна:**

а) служить интересам и потребностям ребенка;

б) обогащать развитие специфических видов деятельности

в) обеспечивать зону ближайшего развития ребенка

**г) все ответы верны.**

**7. Критерии для определения эффективности образовательных программ с применением современных технологий:**

а) оценка эффективности программы самими обучающимися;

б) способность обучающегося продемонстрировать свое умение на практике;

в) сколько своего свободного времени придется потратить обучающимся на изучение курсовых материалов;

**г) все ответы верны.**

**8. Каким существенным преимуществом обладают дистанционные образовательные технологии:**

а) гибкость;

б) дальность действия;

в) экономичность;

г) **все ответы верны.**

**9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) **недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

**10. Какова современная концепция дистанционного обучения:**

а) формирование информационной культуры

б) **формирование информационной компетентности**

в) формирование компьютерной грамотности

г) умение защищать свою информацию

**11. Индивидуальная образовательная программа - это**

а) **программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;**

б) организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

в) направление движения объекта, относительно определённых ориентиров и координат, с указанием основных пунктов;

г) все ответы верны.

**12. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

**б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

### **13. Что такое педагогические инновации?**

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

**г) Все ответы верны.**

### **14. Достоинства комбинированной (уплотненной) проверки и оценки знаний**

а) представляется возможность экономнее расходовать время на его проведение

б) в 2-3 раза возрастает число проверяемых учащихся

в) представляется возможность формировать и развивать практические умения и навыки в составлении планов, тезисов, написании таблиц, схем, диаграмм, рисунков, умения самостоятельно подбирать средства наглядности и использовать их при ответе

**г) все ответы верны**

### **15. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) Новые педагогические технологии.

г) **Все ответы верны.**

**16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

а) трансакция;

б) ролевые ожидания;

в) **социальная роль;**

г) психологический контакт.

**17. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

а) **Совершенное владение педагогической техникой.**

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

**18. Виды деятельности детей, которые указывает П.П. Блонский, объединяя термином "игра"**

а) подражательные;

б) драматизации;

в) подвижные;

г) **все ответы верны.**

**19. Основные механизмы познания другого человека:**

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) идентификация;

г) **все ответы верны.**

**20. Какие технологии обучения и воспитания можно отнести к инновационным:**

**а) Проблемное обучение;**

**б) Традиционное обучение;**

**в) Развивающее обучение;**

**г) все ответы верны.**

**7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной профессиональной программы**  
**«Актуальные проблемы психологии и педагогики» (повышение квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Государственная политика в образовании. Содержательно-методологические основы ФГОС	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
2.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.										
3.	Профессионально-педагогическая деятельность	10				ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.									
4.	Современные педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся	12						ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
5.	Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся	12								ТЗ-6ч	ТЗ-6ч.					
6.	Информационные технологии в образовании	12										ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.			
7.	Педагогический контроль и оценка качества образования в современных условиях	14												ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.
8.	Актуальные проблемы современного воспитания	4														ТЗ-4ч.
9	Психологические основы методов и форм воспитательной работы															
10	Основные положения инклюзивного образования															

11	Тьютор в системе инклюзивного образования															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Государственная политика в образовании. Содержательно-методологические основы ФГОС															
2.	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															
3.	Профессионально-педагогическая деятельность															
4.	Современные педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся															
5.	Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся															
6.	Информационные технологии в образовании															
7.	Педагогический контроль и оценка качества образования в современных условиях															
8.	Актуальные проблемы современного воспитания	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
9	Психологические основы методов и форм воспитательной ра-	16		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.									

	боты															
10	Основные положения инклюзивного образования	16					ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
11	Тьютор в системе инклюзивного образования	16								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				