

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Методика преподавания немецкого языка в соответствии с  
обновлёнными ФГОС ООО и СОО»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания немецкого языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), квалификационных характеристик должности работника образования - «Учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: общепрофессионального, специального и профильного, организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей: общепедагогического, специального и профильного с указанием времени, отводимого на освоение учебных данных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **2.1 Цель реализации образовательной программы**

**Целями** освоения Образовательной программы являются:

- Обеспечить повышение квалификации педагога в области преподавания немецкого языка в общеобразовательных учреждениях;
- Обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

**Задачи** Образовательной программы:

- ознакомить с организационно-педагогическими условиями преподавания немецкого языка в школе;
  - изучить методику преподавания немецкого языка;
  - сформировать у слушателей готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС;
  - сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
  - подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.
- способствовать соблюдению профессиональной этики.

### **2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

### **В результате освоения программы слушатель должен знать:**

– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета немецкого языка)

– Программы и учебники по преподаваемому предмету - немецкому языку

– Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

– Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

– Правила внутреннего распорядка

– Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

### **В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

– Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

– Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе

- примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
  - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
  - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
  - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
  - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
  - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
  - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
  - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

### **2.3 Категория слушателей образовательной программы**

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
**«Методика преподавания немецкого языка в соответствии с  
 обновлёнными ФГОС ООО и СОО»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Педагогический процесс как система	5	5	-	-
2	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности	5	5	-	-
3	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	5	5	-	-
4	Процесс обучения	5	5	-	-
5	Общественное и семейное воспитание	5	5	-	-
6	Педагогическое просвещение родителей	5	5	-	-
7	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся	5	5	-	-
8	Организации воспитательного процесса в школе	5	5	-	-
9	Организация процесса обучения формы и системы	5	5	-	-
10	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения	5	5	-	-
11	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	5	5	-	-
12	Педагогические задачи и их решения	5	5	-	-
13	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя	5	5	-	-
14	Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование	5	5	-	-
15	Организация педагогического общения	5	5	-	-
16	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника	5	5	-	-
17	Теория и методика преподавания иностранных языков	5	5	-	-
18	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	5	5	-	-
19	Организация урока немецкого языка	5	5	-	-
20	Речевые навыки и умения на уроках немецкого языка	5	5	-	-
21	Компьютерные программы, развивающие знание немецкого языка	6	6	-	-
22	Формы развития познавательного интереса на уроках немецкого языка	6	6	-	-
23	Методы активного обучения на уроке немецкого языка	6	6	-	-
24	Игра как метод обучения иностранному языку в	6	6	-	-

	средней школе				
25	Аудирование на уроках немецкого языка	6	6	-	-
26	Региональный компонент в обучение иностранному языку	6	6	-	-
27	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	6	6	-	-
	Итоговая аттестация - тестирование	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>



#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

## Тест

### Модуль «Общепрофессиональный»

#### 1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

#### 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

#### 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

#### 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

#### 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип лично — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

**6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

**7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**9. Основоположником русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

**10. Первый этап становления педагогической психологии:**

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

**11. Объектом исследования социальной педагогики является:**

- а) социальная адаптация личности в обществе;
- б) социализация;
- в) человек, ребенок;
- г) социально-педагогическая деятельность.

**12. Предмет социальной педагогики сформулировал:**

**а) А. С. Макаренко;**

б) Р. Мертон;

в) П. Наторп;

г) С. Т. Шацкий.

**13. Социальная педагогика — это наука:**

а) о закономерностях социализации ребенка;

**б) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;**

в) о последовательности развития общества;

г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

**14. Социально-педагогическая деятельность — это:**

а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;

б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;

**в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**

г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

**15. Социализация — это:**

а) приспособление человека к новым социальным условиям;

б) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;

**в) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;**

г) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

**16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- а) транзакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) социальная роль;**
- г) психологический контакт.

**17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.**

- а) деловое;
- б) манипулятивное;**
- в) светское;
- г) формально-ролевое.

**18. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...**

- а) самоактуализация;
- б) стереотипизация;**
- в) идентификация;
- г) обобщение.

**19. Основные механизмы познания другого человека:**

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.**

**20. Перцептивная сторона общения включает в себя ...**

- а) проявление тревожности;
- б) демонстрацию креативного поведения;
- в) **процесс формирования образа другого человека;**
- г) все ответы верны.

## Тест

### Модуль II «Специальный»

#### 1. Под физической культурой обычно понимают:

- а) уровень физической подготовленности населения, обеспечиваемый занятиями физическими упражнениями;
- б) часть общей культуры, связанная преимущественно с физическим воспитанием;**
- в) массовая форма занятий физическими упражнениями, направленная на укрепление здоровья населения.

#### 2. Физическое развитие - это

- а) процесс воспитания физических качеств человека;
- б) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- в) изменение морфо-функциональных свойств организма человека в течение жизни человека;**

#### 3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;**
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

#### 4. К средствам физической культуры относят:

- а) физические упражнения;
- б) режим труда, сна, питания; санитарно - гигиенические условия;
- в) все ответы верны.**

#### 5. Здоровье можно определить как



- а) отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) качество приспособления организма к условиям внешней среды;
- в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;**

**6. Здоровье в большей степени зависит**

- а) от наследственности, от экологических факторов;
- б) от образа жизни человека;**
- в) от состояния системы здравоохранения;

**7. Образ жизни определяется**

- а) уровнем, качеством и стилем жизни;
- б) конституцией человека;
- в) привычными формами поведения;**

**8. Здоровый образ жизни предполагает**

- а) активно развитую рефлексивность; отказ от вредных привычек, культуру общения и сексуального поведения;
- б) рациональный двигательный режим, гигиену труда, отдыха и питания;
- в) все ответы верны.**

**9. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и

управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

а) К.Д.Ушинский.

б) А.С.Макаренко.

**в) Я.А.Коменский.**

г) И.Песталоцци.

**11. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

**а) Совершенное владение педагогической техникой.**

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

**12. Что такое педагогические инновации?**

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

**г) Все ответы верны.**

**13. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) Новые педагогические технологии.

г) **Все ответы верны.**

**14. Определите виды обучения.**

а) **Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.**

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**15. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

а) К началу 60-х годов в США и Японии.

б) **К началу 70-х годов в США и Японии.**

в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

г) К началу 80-х годов в США и Германии.

**16. Назовите основные типы уроков.**

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) **Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.**

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**17. Преимущества педагогической технологии:**

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.**
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

**18. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.**

- а) Информационная технология +**
- б) Информационная система
- в) Информатика
- г) Кибернетика

**19. Браузеры являются:**

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц**

**20. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:**

- а) проводить видеоконференции
- б) создавать архивы
- в) участвовать в телеконференциях
- г) «скачивать» необходимые файлы**

**Тест**  
**Модуль III «Профильный»**

**1. Лингвистическая компетенция – это...**

- а) овладение суммой формальных знаний и навыков**
- б) способность осуществлять выбор языковых форм для разных условий общения (привет-здравствуйте), интонация и др.
- в) готовность вести диалог на уровне разных культур
- г) умение выстраивать логику речи и добиваться поставленной цели

**2. Работа с аудиотекстом предполагает четкую последовательность в действиях учителя и учеников:**

- а) процесс восприятия аудиосообщения -предварительный инструктаж и предваряющее задание - задания, контролирующие понимание
- б) предварительный инструктаж и предваряющее задание -задания, контролирующие понимание-процесс восприятия аудиосообщения
- в) предварительный инструктаж и предваряющее задание -процесс восприятия аудиосообщения -задания, контролирующие понимание**
- г) все ответы верны

**3. Какой компонент содержания обучения иностранному языку школа Г.В. Роговой выделяет?**

- а) лингвистический
- б) психологический
- в) методологический
- г) все ответы верны**

**4. Видов чтения**

- а) Чтение с полным пониманием (анализирующее чтение)
- б) Чтение включает восприятие, понимание, запоминание
- в) Ознакомительное чтение с пониманием всего содержания для правильного выполнения действия
- г) все ответы верны**

**5. Чтение с общим пониманием содержания для получения общей информации**

- а) Аналитическое
- б) Просмотровое
- в) Поисковое
- г) все ответы верны**

**6. Сколько механизмов аудирования выделяют в отечественной методике:**

- а) 4**

- б) 3
- в) 3
- г) 1

**7. К объективным факторам относятся:**

- а) симпатия со стороны обучаемых к практике преподавания
- б) научные**
- в) симпатия со стороны обучающихся к практике преподавания
- г) все ответы верны

**8. Что относится к характеристике грамматико-переводного метода:**

- а) когнитивность (осознанность): цель обучения — это знание системы, а не развитие умений и навыков
- б) принципиальное двуязычие как учебника, так и самого процесса обучения; родной язык служит основой для сравнения и посредником в приобретении знаний
- в) перенос подходов преподавания латинского и древнегреческого языков на живые языки, использование строго латинской терминологии для формулировки правил и заданий к упражнениям
- г) все ответы верны**

**9. Для какого метода обучения характерна и максимальная загрузка зрительного канала приема информации одновременно со слуховым, что достигается показом «картинки» (диапозитивы, фильмы, видео и т. п.) во время звучащего звукового стимула**

- а) аудиовизуального**
- б) коммуникативно-ориентированного
- в) прямого
- г) все ответы верны

**10. Механизмы аудирования:**

- а) речевой слух
- б) память
- в) вероятностное прогнозирование
- г) все ответы верны**

**11. При изучении немецкого языка через Internet, его ресурсы используются:**

- а) для включения аутентичных материалов сети (текстовых, звуковых) в программу обучения;
- б) для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом
- в) для самостоятельного изучения немецкого языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках

**г) все ответы верны**

**12. Термин «аудирование» означает:**

**а) слушание и понимание иноязычной речи**

б) прослушивание иноязычной речи

в) получение информации при помощи слуха

г) все ответы верны

**13. Планирование урока иностранного языка следует рассматривать:**

а) варианты организации начального этапа урока

**б) как единое целое, состоящее из множества компонентов процесса обучения**

в) обсуждения важного события в жизни класса, с беседы о любимом писателе, в ходе которой будет употребляться изучаемая грамматическая структура

г) все ответы верны

**14. Используя информационные ресурсы Internet, какую можно, решить задачу на уроке немецкого языка:**

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Internet и мультимедийных средств

в) совершенствовать умения поддерживать диалоги и дискуссии на основе проблемного обсуждения материалов урока немецкого языка

**г) все ответы верны**

**15. Критерии оценки реферата на иностранном языке по региональной тематике:**

а) Структурная организация реферата

б) Содержание

в) Форма изложения реферата

**г) все ответы верны**

**16. Метод обучения иностранному языку, просуществовавший два века и уже не используемый с начала XX века**

**а) грамматико-переводной**

б) Натуральный

в) Прямой

г) все ответы верны

**17. Концептуальные положения технологии коммуникативного обучения**

а) иностранный язык является одновременно и целью и средством обучения

- б) язык – средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям
- в) овладение иностранным языком отличается от овладения родным
- г) **все ответы верны**

**18. Методика преподавания немецкого языка является**

- а) Отраслью филологической науки
- б) **Отраслью педагогической науки**
- в) Отраслью гуманитарных наук
- г) Самостоятельной дисциплиной

**19. Основное средство обучения немецкому языку**

- а) **Учебник;**
- б) Наглядные средства обучения;
- в) Интернет;
- г) Все ответы верны

**20. Основная форма обучения немецкому языку**

- а) **урок**
- б) экскурсия
- в) самостоятельная работа
- г) все ответы верны



## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Методика преподавания немецкого языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогический процесс как система	5	ТЗ-5ч.													
2.	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности	5	ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.												
3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	5		ТЗ-2ч.	ТЗ-3ч.											
4.	Процесс обучения	5			ТЗ-3ч.	ТЗ-2ч.										
5.	Общественное и семейное воспитание	5				ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.									
6.	Педагогическое просвещение родителей	5					ТЗ-5ч.									
7.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся	5						ТЗ-5ч.								
8.	Организации воспитательного процесса в школе	5						ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.							
9	Организация процесса обучения формы и системы	5							ТЗ-2ч	ТЗ-3ч.						
10	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения	5								ТЗ-3ч.	ТЗ-2ч.					
11	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	5									ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.				
12	Педагогические задачи и их решения	5										ТЗ-5ч.				



	обучение иностранному языку															
27	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогический процесс как система															
2.	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности															
3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности															
4.	Процесс обучения															
5.	Общественное и семейное воспитание															
6.	Педагогическое просвещение родителей															
7.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся															
8.	Организации воспитательного процесса в школе															
9	Организация процесса обучения формы и системы															
10	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения															
11	Методы проверки и оценки															

	знаний, умений и навыков обучающихся																
12	Педагогические задачи и их решения																
13	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя																
14	Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование																
15	Организация педагогического общения																
16	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника																
17	Теория и методика преподавания иностранных языков	1	ТЗ-1ч.														
18	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	5	ТЗ-5ч.														
19	Организация урока немецкого языка	5		ТЗ-5ч.													
20	Речевые навыки и умения на уроках немецкого языка	5		ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.												
21	Компьютерные программы, развивающие знание немецкого языка	6			ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.											
22	Формы развития познавательного интереса на уроках немецкого языка	6				ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.										
23	Методы активного обучения на уроке немецкого языка	6					ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.									
24	Игра как метод обучения иностранному языку в средней	6						ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.								

	школе															
25	Аудирование на уроках немецкого языка	6							ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.						
26	Региональный компонент в обучение иностранному языку	6								ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.					
27	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	6									ТЗ-2ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				