

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Методика преподавания обществознания в соответствии с  
обновлёнными ФГОС ООО и СОО»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), квалификационных характеристик должности работника образования - «Учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: общепрофессионального, специального и профильного, организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей: общепедагогического, специального и профильного с указанием времени, отводимого на освоение учебных данных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **2.1 Цель реализации образовательной программы**

**Целями** освоения Образовательной программы являются:

- Обеспечить повышение квалификации педагога в области преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- Обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

**Задачи** Образовательной программы:

- ознакомить с организационно-педагогическими условиями преподавания обществознания в школе;
  - изучить методику преподавания обществознания;
  - сформировать у слушателей готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС;
  - сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
  - подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.
- способствовать соблюдению профессиональной этики.

### **2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

### **В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета обществознание)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету - обществознанию

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

- Правила внутреннего распорядка

- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

### **В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе

- примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
  - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
  - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
  - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
  - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
  - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
  - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
  - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

### **2.3 Категория слушателей образовательной программы**

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
**«Методика преподавания обществознания в соответствии с  
 обновлёнными ФГОС ООО и СОО»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Педагогический процесс как система	4	4	-	-
2	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности	4	4	-	-
3	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	4	4	-	-
4	Процесс обучения	5	5	-	-
5	Общественное и семейное воспитание	5	5	-	-
6	Педагогическое просвещение родителей	5	5	-	-
7	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся	5	5	-	-
8	Организации воспитательного процесса в школе	5	5	-	-
9	Организация процесса обучения формы и системы	5	5	-	-
10	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения	5	5	-	-
11	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	5	5	-	-
12	Педагогические задачи и их решения	5	5	-	-
13	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя	5	5	-	-
14	Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование	5	5	-	-
15	Организация педагогического общения	5	5	-	-
16	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника	5	5	-	-
17	Модернизация образования и современное школьное обществоведение	5	5	-	-
18	Роль курса «Обществознание» в формировании правового самосознания личности школьника	5	5	-	-
19	Особенности современного школьного обществознания в контексте модернизации	5	5	-	-
20	Особенности дифференцированного обучения истории и обществознания в среднем школьном звене	5	5	-	-
21	Гендерный подход в обучении старшеклассников на уроках обществознания в средней школе	5	5	-	-
22	Методика организации проектной деятельности по истории и обществознанию	5	5	-	-
23	Практические занятия по методике преподавания обществознания	5	5	-	-

24	Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания: ролевые и деловые игры	5	5	-	-
25	Применение информационных технологий на уроках обществознания	5	5	-	-
26	Внеурочная работа учителя обществознания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5	5	-	-
27	Примерная учебная программа по обществознанию	5	5	-	-
28	Методические рекомендации для учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории России	5	5		
29	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	5	5	-	-
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>



#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

## Тест

### Модуль «Общепрофессиональный»

#### 1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

#### 2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

#### 3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

#### 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

#### 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип лично — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

**6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

**7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**9. Основоположником русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

**10. Первый этап становления педагогической психологии:**

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

**11. Объектом исследования социальной педагогики является:**

- а) социальная адаптация личности в обществе;
- б) социализация;
- в) человек, ребенок;
- г) социально-педагогическая деятельность.

**12. Предмет социальной педагогики сформулировал:**

- а) А. С. Макаренко;
- б) Р. Мертон;
- в) П. Наторп;
- г) С. Т. Щацкий.

**13. Социальная педагогика — это наука:**

- а) о закономерностях социализации ребенка;
- б) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;**
- в) о последовательности развития общества;
- г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

**14. Социально-педагогическая деятельность — это:**

- а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**
- г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

**15. Социализация — это:**

- а) приспособление человека к новым социальным условиям;
- б) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- в) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;**
- г) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

**16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- а) транзакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) социальная роль;**
- г) психологический контакт.

**17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.**

- а) деловое;
- б) манипулятивное;**
- в) светское;
- г) формально-ролевое.

**18. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...**

- а) самоактуализация;
- б) стереотипизация;**
- в) идентификация;
- г) обобщение.

**19. Основные механизмы познания другого человека:**

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) все ответы верны.**

**20. Перцептивная сторона общения включает в себя ...**

- а) проявление тревожности;
- б) демонстрацию креативного поведения;
- в) **процесс формирования образа другого человека;**
- г) все ответы верны.

## Тест

### Модуль II «Специальный»

#### 1. Под физической культурой обычно понимают:

- а) уровень физической подготовленности населения, обеспечиваемый занятиями физическими упражнениями;
- б) часть общей культуры, связанная преимущественно с физическим воспитанием;**
- в) массовая форма занятий физическими упражнениями, направленная на укрепление здоровья населения.

#### 2. Физическое развитие - это

- а) процесс воспитания физических качеств человека;
- б) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- в) изменение морфо-функциональных свойств организма человека в течение жизни человека;**

#### 3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;**
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

#### 4. К средствам физической культуры относят:

- а) физические упражнения;
- б) режим труда, сна, питания; санитарно - гигиенические условия;
- в) все ответы верны.**

#### 5. Здоровье можно определить как



- а) отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) качество приспособления организма к условиям внешней среды;
- в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;**

**6. Здоровье в большей степени зависит**

- а) от наследственности, от экологических факторов;
- б) от образа жизни человека;**
- в) от состояния системы здравоохранения;

**7. Образ жизни определяется**

- а) уровнем, качеством и стилем жизни;
- б) конституцией человека;
- в) привычными формами поведения;**

**8. Здоровый образ жизни предполагает**

- а) активно развитую рефлексивность; отказ от вредных привычек, культуру общения и сексуального поведения;
- б) рациональный двигательный режим, гигиену труда, отдыха и питания;
- в) все ответы верны.**

**9. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и

управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

а) К.Д.Ушинский.

б) А.С.Макаренко.

**в) Я.А.Коменский.**

г) И.Песталоцци.

**11. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

**а) Совершенное владение педагогической техникой.**

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

**12. Что такое педагогические инновации?**

а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

**г) Все ответы верны.**

**13. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

в) Новые педагогические технологии.

г) **Все ответы верны.**

**14. Определите виды обучения.**

а) **Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.**

б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**15. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?**

а) К началу 60-х годов в США и Японии.

б) **К началу 70-х годов в США и Японии.**

в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

г) К началу 80-х годов в США и Германии.

**16. Назовите основные типы уроков.**

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) **Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.**

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**17. Преимущества педагогической технологии:**

- а) Выработка учебных целей.
- б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.**
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

**18. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.**

- а) Информационная технология +**
- б) Информационная система
- в) Информатика
- г) Кибернетика

**19. Браузеры являются:**

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц**

**20. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:**

- а) проводить видеоконференции
- б) создавать архивы
- в) участвовать в телеконференциях
- г) «скачивать» необходимые файлы**

**Тест**  
**Модуль III «Профильный»**

**1. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения обществознания?**

- а) Прием
- б) Умение
- в) Метод
- г) Действие

**2. Важнейшим фактором обучения истории является**

- а) Применение наглядности
- б) Наличие программ разного уровня
- в) Систематический опрос учащихся
- г) Содержание обучения

**3. Методика преподавания обществознания является**

- а) Отраслью психологии
- б) **Отраслью педагогической науки**
- в) Отраслью социологии
- г) Самостоятельной дисциплиной

**4. Основным методом исследования школьного обучения обществознания является**

- а) Тестирование
- б) **Наблюдение**
- в) Анкетирование
- г) Собеседование

**5. Учебник обществознания выполняет функцию**

- а) **Систематизирующую**
- б) Содержательную
- в) Развлекательную
- г) Учета знаний

**6. Науки, изучающие законы развития общества, называются:**

- а) Физическими
- б) Математическими
- в) **Философскими**
- г) Естественно-техническими

**7. Гуманизация образования — это:**

- а) Отказ от выставления низких отметок
- б) **Свободное посещение занятий в школах**

- в) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности**
- г) Уменьшение учебной нагрузки

**8. Наука о всеобщих законах развития общества**

- а) История
- б) Философия**
- в) Психология
- г) все ответы верны

**9. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности, как отдельных лиц, так и организаций:**

- а) культура
- б) мораль
- в) право**
- г) традиция

**10. Обществознание – это**

- а) обобщающее название наук, изучающих общество в целом и общественные процессы**
- б) форма мировоззрения
- в) общие права и обязанности по отношению друг к другу
- г) все ответы верны

**11. К какой группе наук относится обществознание?**

- а) Точные науки
- б) Естественные науки
- в) Общественные науки**
- г) все ответы верны

**12. Объектом изучения обществознания является**

- а) человек
- б) природа
- в) общество**
- г) все ответы верны

**13. На всех ступенях изучение обществознания осуществляется с опорой на содержание курса:**

- а) истории
- б) элементы содержания курса географии
- в) литературы, искусства
- г) все ответы верны**

**14. Основное средство обучения обществознанию?**

- а) учебник
- б) СМИ
- в) наглядные пособия
- г) все ответы верны

**15. Основная форма организации процесса преподавания обществознания**

- а) экскурсия
- б) урок
- в) игра
- г) все ответы верны

**16. Формы проверки учебных достижений школьников по обществознанию**

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) фронтальная
- г) все ответы верны

**17. Формы внеурочной работы по обществознанию**

- а) Краеведческая работа.
- б) Экскурсии
- в) Исторические и правовые кружки
- г) все ответы верны

**18. Основные факторы процесса школьного обучения обществознанию**

- а) цели обучения истории
- б) содержание обучения
- в) познавательные возможности учащихся
- г) все ответы верны

**19. «Обществоведение» в советской школе было введено**

- а) в 1920-х гг. прошлого века
- б) в 1950-х гг. прошлого века
- в) в 1970-х гг. прошлого века
- г) в 1980-х гг. прошлого века

**20. Практическая направленность курса «Обществознание» воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку**

- а) подготовку к дальнейшему обучению
- б) подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей
- в) к развитию познавательных возможностей учащихся
- г) все ответы верны

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Методика преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогический процесс как система	4	ТЗ-4ч.													
2.	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности	4	ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.												
3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	4		ТЗ-4ч.												
4.	Процесс обучения	5			ТЗ-5ч.											
5.	Общественное и семейное воспитание	5			ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.										
6.	Педагогическое просвещение родителей	5				ТЗ-2ч.	ТЗ-3ч.									
7.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся	5					ТЗ-3ч.	ТЗ-2ч.								
8.	Организации воспитательного процесса в школе	5						ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.							
9.	Организация процесса обучения формы и системы	5							ТЗ-5ч							
10.	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения	5								ТЗ-5ч.						
11.	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	5								ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.					
12.	Педагогические задачи и их решения	5									ТЗ-2ч.	ТЗ-3ч.				
13.	Реализация целевых установок	5										ТЗ-	ТЗ-			



	в практической работе школы и учителя											3ч.	2ч.			
14	Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование	5											ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.		
15	Организация педагогического общения	5												ТЗ-5ч.		
16	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника	5													ТЗ-5ч.	
17	Модернизация образования и современное школьное обществоведение	5													ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.
18	Роль курса «Обществознание» в формировании правового самосознания личности школьника	2														ТЗ-2ч.
19	Особенности современного школьного обществознания в контексте модернизации															
20	Особенности дифференцированного обучения истории и обществознания в среднем школьном звене															
21	Гендерный подход в обучении старшеклассников на уроках обществознания в средней школе															
22	Методика организации проектной деятельности по истории и обществознанию															
23	Практические занятия по методике преподавания обществознания															

24	Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания: ролевые и деловые игры															
25	Применение информационных технологий на уроках обществознания															
26	Внеурочная работа учителя обществознания по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних															
27	Примерная учебная программа по обществознанию															
28	Методические рекомендации для учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории России															
29	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Педагогический процесс как система															
2.	Сущность воспитания как педагогического процесса, принципы и закономерности															
3.	Возрастные и индивидуальные															

	особенности развития и воспитания личности																	
4.	Процесс обучения																	
5.	Общественное и семейное воспитание																	
6.	Педагогическое просвещение родителей																	
7.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся																	
8.	Организации воспитательного процесса в школе																	
9	Организация процесса обучения формы и системы																	
10	Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения																	
11	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся																	
12	Педагогические задачи и их решения																	
13	Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя																	
14	Мотивация учебно-познавательной деятельности и ее формирование																	
15	Организация педагогического общения																	
16	Пути и средства формирования позитивной Я-концепции личности школьника																	
17	Модернизация образования и																	

	современное школьное обществоведение																
18	Роль курса «Обществознание» в формировании правового самосознания личности школьника	3	ТЗ-3ч.														
19	Особенности современного школьного обществознания в контексте модернизации	5	ТЗ-3ч.	ТЗ-2ч.													
20	Особенности дифференцированного обучения истории и обществознания в среднем школьном звене	5		ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.												
21	Гендерный подход в обучении старшеклассников на уроках обществознания в средней школе	5			ТЗ-5ч.												
22	Методика организации проектной деятельности по истории и обществознанию	5				ТЗ-5ч.											
23	Практические занятия по методике преподавания обществознания	5				ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.										
24	Использование игровых технологий на уроках истории и обществознания: ролевые и деловые игры	5					ТЗ-2ч.	ТЗ-3ч.									
25	Применение информационных технологий на уроках обществознания	5						ТЗ-3ч.	ТЗ-2ч.								
26	Внеурочная работа учителя обществознания по профилактике безнадзорности и правонарушений	5							ТЗ-4ч.	ТЗ-1ч.							

	несовершеннолетних															
27	Примерная учебная программа по обществознанию	5								ТЗ-5ч						
28	Методические рекомендации для учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории России	5									ТЗ-5ч.					
29	Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС общего образования	5									ТЗ-1ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				