

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Организация и управление учебной деятельностью в системе дополни-
тельного образования»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 2. Характеристика подготовки по программе | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 3 |
| 4. Учебный план..... | 4 |
| 5. Тематический план занятий..... | 5 |
| 6. Условия реализации программы | 10 |
| 7. Оценка качества освоения программы | 11 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Цель:

Обеспечить повышение квалификации педагога в области преподавания по дополнительным образовательным программам.

Задачи: (исходя из цели)

- Изучить методы, средства и формы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
- Изучить организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2.3. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по предмету в школе и др.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и разви-

вающего обучения

6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

уметь:

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
**«Организация и управление учебной деятельностью в системе дополни-
 тельного образования»**

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|------------------------------------|---|-----------------|------------------|------------------------|-------------------|
| | | | теор. занятия | практ. заня- тия | самост. работа |
| 1 | Профессионально-педагогическая деятельность | 8 | 8 | - | - |
| 2 | Акмеология и валеология в образовании | 8 | 8 | - | - |
| 3 | Методы активизации учебно-познавательной деятельности | 8 | 8 | - | - |
| 4 | Формирование мотивации школьников к обучению | 8 | 8 | - | - |
| 5 | Информационные технологии в образовании | 8 | 8 | - | - |
| 6 | Современные педагогические технологии в образовании | 8 | 8 | - | - |
| 7 | Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | 10 | 10 | - | - |
| 8 | Содержательно-методологические основы стандартов общего образования | 10 | 10 | | |
| 9 | Основные требования на уроке | 10 | 10 | | |
| 10 | Управление качеством образования | 12 | 12 | | |
| 11 | Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся | 12 | 12 | | |
| 12 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 12 | 12 | | |
| 13 | Основная образовательная программа основного общего образования | 14 | 14 | | |
| 14 | Методические рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ | 14 | 14 | | |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 144 | 142 | 2 | - |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избр. пед. сочинения. М., 2012. Т. 1. С. 329.
2. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Дополнительные источники:

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Организация и управление учебной деятельностью в системе дополнительного образования» (повышение квалификации)

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак.часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Профессионально-педагогическая деятельность | 8 | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Акмеология и валеология в образовании | 8 | | ТЗ-4ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | |
| 3. | Методы активизации учебно-познавательной деятельности | 8 | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | | |
| 4. | Формирование мотивации школьников к обучению | 8 | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | |
| 5. | Информационные технологии в образовании | 8 | | | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | |
| 6. | Современные педагогические технологии в образовании | 8 | | | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | |
| 7. | Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | 10 | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | |
| 8. | Содержательно-методологические основы стандартов общего образования | 10 | | | | | | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | |
| 9 | Основные требования на уроке | 10 | | | | | | | | | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | |
| 10 | Управление качеством образования | 6 | | | | | | | | | | | | | | ТЗ-6ч. |
| 11 | Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Система оценки достижения планируемых результатов ос- | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воения основной образовательной программы основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Основная образовательная программа основного общего образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Методические рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1. | Профессионально-педагогическая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Акмеология и валеология в образовании | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Методы активизации учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Формирование мотивации школьников к обучению | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Информационные технологии в образовании | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Современные педагогические технологии в образовании | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Содержательно-методологические основы стандартов общего образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Основные требования на уроке | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| 10 | Управление качеством образования | 6 | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся | 12 | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | | | |
| 12 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 12 | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | |
| 13 | Основная образовательная программа основного общего образования | 14 | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | |
| 14 | Методические рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ | 14 | | | | | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | ИА-2ч. | | | | |
| | Итого | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |