

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных
предметов СПО и ДПП»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации педагога в области организации методической работы в учреждении дополнительного образования.

Задачи: (исходя из цели)

- Изучить порядок организации методической работы по дополнительным общеобразовательным программам;
- Изучить организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Осуществлять отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
3. Организовывать, в том числе стимулировать и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
4. Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
5. Осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;
7. Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
3. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
4. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
5. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)
6. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнитель-

ным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

8. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
9. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)
10. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
11. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

уметь:

1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
3. Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей))
4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
5. Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
6. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
8. Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
9. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного поме-

щения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
 - возрастных особенностей обучающихся
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
10. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
 11. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
 12. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
 13. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
 14. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 15. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
 16. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
**«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных
 предметов СПО и ДПП»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы сущность, функции, структура, содержание	14	14	-	-
2	Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся	14	14	-	-
3	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов	14	14	-	-
4	Дидактические основы уроков различных типов	14	14	-	-
5	Организация воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования	14	14	-	-
6	Педагогический контроль и оценка качества образования	14	14	-	-
7	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	14	14	-	-
8	Акмеология и валеология в образовании	14	14		
9	Информационные технологии в образовании	14	14		
10	Проблема качества образования в системе профессионального образования	16	16		
	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	ИТОГО:	144	142	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Методика определения качества учебников и учебно-методических комплексов./Авторы - составители: К.С. Кудайбергенова Г.М. Нурпеисова./ РИПКСО, 2011;

Дополнительные источники:

- Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 2009;
- Сергеева Т.А. , Уварова Н.М. Как создать методическую службу нового типа. Методические рекомендации для методиста - технолога педагогического труда. М., 2010;
- Олифиренко Т.И. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении., М., 2012.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов СПО и ДПП» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы сущность, функции, структура, содержание	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
2.	Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
3.	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
4.	Дидактические основы уроков различных типов	14								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
5.	Организация воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования	14										ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.		
6.	Педагогический контроль и оценка качества образования	14												ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.
7.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся															
8.	Акмеология и валеология в образовании															
9.	Информационные технологии в образовании															
10.	Проблема качества образования в системе профессионального образования															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы сущность, функции, структура, содержание															
2.	Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся															
3.	Педагогические технологии организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов															
4.	Дидактические основы уроков различных типов															
5.	Организация воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования															
6.	Педагогический контроль и оценка качества образования															
7.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
8.	Акмеология и валеология в образовании	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
9.	Информационные технологии в образовании	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
10.	Проблема качества образования в системе профессионального образования	16									ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			
	Итоговая аттестация	2											ИА-2ч.			
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			