

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по ос-
воению программ профессионального обучения»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации педагога в области организации методической работы в учреждении дополнительного образования.

Задачи: (исходя из цели)

- Изучить порядок организации методической работы по дополнительным общеобразовательным программам;
- Изучить организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Осуществлять отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
3. Организовывать, в том числе стимулировать и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
4. Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
5. Осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;
7. Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
3. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
4. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
5. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)
6. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнитель-

ным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

8. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
9. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)
10. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
11. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

уметь:

1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
3. Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей))
4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
5. Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
6. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
8. Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
9. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного поме-

щения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
 - возрастных особенностей обучающихся
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
10. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
 11. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
 12. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
 13. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
 14. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 15. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
 16. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Содержание профессионального образования и обучения	8	8	-	-
2	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	8	8	-	-
3	Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии профессионального обучения	8	8	-	-
4	Мастер профессионального (производственного) обучения	8	8	-	-
5	Методы, средства и формы теоретического и практического профессионального обучения понятия, сущность и характеристика	8	8	-	-
6	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся СПО	8	8	-	-
7	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	8	8	-	-
8	Урок – основная форма производственного обучения	10	10		
9	Разработка урока производственного обучения	10	10		
10	Средства производственного обучения	10	10		
11	Формы организации учебно-производственного труда учащихся	10	10		
12	Производственная практика учащихся	10	10		
13	Методология, методы, критерии и показатели оценки профессиональной подготовки; сущность, задачи и требования к контролю	12	12		
14	Современные методы контроля результатов обучения	12	12		
15	Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения	12	12		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		144	142	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Методика определения качества учебников и учебно-методических комплексов./Авторы - составители: К.С. Кудайбергенова Г.М. Нурпеисова./ РИПКСО, 2011;

Дополнительные источники:

- Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 2009;
- Сергеева Т.А. , Уварова Н.М. Как создать методическую службу нового типа. Методические рекомендации для методиста - технолога педагогического труда. М., 2010;
- Олифиренко Т.И. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении., М., 2012.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Содержание профессионального образования и обучения	8	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
2.	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	8		ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.											
3.	Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии профессионального обучения	8			ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.										
4.	Мастер профессионального (производственного) обучения	8					ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.								
5.	Методы, средства и формы теоретического и практического профессионального обучения понятия, сущность и характеристика	8						ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.							
6.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся СПО	8							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.						
7.	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	8									ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
8.	Урок – основная форма производственного обучения	10										ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.			
9	Разработка урока производственного обучения	10												ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.	
10	Средства производственного обучения	8													ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.
11	Формы организации учебно-															

	производственного труда учащихся															
12	Производственная практика учащихся															
13	Методология, методы, критерии и показатели оценки профессиональной подготовки; сущность, задачи и требования к контролю															
14	Современные методы контроля результатов обучения															
15	Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Содержание профессионального образования и обучения															
2.	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования															
3.	Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии профессионального обучения															
4.	Мастер профессионального (производственного) обучения															
5.	Методы, средства и формы теоретического и практического профессионального обучения															

	понятия, сущность и характеристика															
6.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся СПО															
7.	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям															
8.	Урок – основная форма производственного обучения															
9	Разработка урока производственного обучения															
10	Средства производственного обучения	2	ТЗ-2ч.													
11	Формы организации учебно-производственного труда учащихся	10	ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.												
12	Производственная практика учащихся	10			ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
13	Методология, методы, критерии и показатели оценки профессиональной подготовки; сущность, задачи и требования к контролю	12				ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.								
14	Современные методы контроля результатов обучения	12						ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.						
15	Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения	12								ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				