

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Разработка программно-методического обеспечения учебно-
производственного процесса»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить профессиональную переподготовку педагога в области преподавания по дополнительным образовательным программам.

Задачи: (исходя из цели)

- Изучить методы, средства и формы преподавания по программам профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- Изучить организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования;
- Изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации программ профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
2. Организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);
3. Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
4. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)
5. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
6. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения);
7. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ
8. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);
9. Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения);
10. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

В результате освоения программы он должен:

знать:

- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);
- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
- Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий;
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.

уметь:

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке;
- Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
- Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
**«Разработка программно-методического обеспечения учебно-
 производственного процесса»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Програмно-методическое обеспечение образова- тельного процесса	14	14	-	-
2	Методические рекомендации по разработке ос- новных профессиональных образовательных про- грамм и дополнительных профессиональных про- грамм с учетом соответствующих профессио- нальных стандартов	14	14	-	-
3	Методические указания по формированию ком- плексного программно-методического обеспечения	14	14	-	-
4	Рекомендации по разработке примерных про- грамм учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования	14	14	-	-
5	Методические подходы к анализу учебной лите- ратуры в системе профессионального образова- ния	14	14	-	-
6	Основы формирования мотивации в обучении	14	14	-	-
7	Разработка программно-методического комплек- са по дисциплине профессионального цикла	14	14	-	-
8	Ведение документации, обеспечивающей учебно- производственный процесс	14	14		
9	Концепция ФГОС СПО	14	14		
10	ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении занятий	16	16		
Итоговая аттестация		2	-	2	-
ИТОГО:		144	142	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Сорокина-Исполотова Т.В. Методика производственного обучения: Практикум для слушателей курсов повышения квалификации. - М.: МГИУ, 2006.

Дополнительные источники:

- Самородский П.С. Дидактическая система конструкторско-технологической подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства. - Брянск: Издательство БГПУ, 2000 - 230 с.
- Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.- М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1997.-512с.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы
«Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
2.	Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
3.	Методические указания по формированию комплексного программно-методического обеспечения	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
4.	Рекомендации по разработке примерных программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования	14								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
5.	Методические подходы к анализу учебной литературы в системе профессионального образования	14										ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.		
6.	Основы формирования мотивации в обучении	14												ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.
7.	Разработка программно-методического комплекса по дисциплине профессионального цикла															
8.	Ведение документации, обеспе-															

	чивающей учебно-производственный процесс															
9.	Концепция ФГОС СПО															
10.	ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении занятий															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса															
2.	Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов															
3.	Методические указания по формированию комплексного программно-методического обеспечения															
4.	Рекомендации по разработке примерных программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования															
5.	Методические подходы к анализу учебной литературы в системе профессионального образования															

6.	Основы формирования мотивации в обучении															
7.	Разработка программно-методического комплекса по дисциплине профессионального цикла	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
8.	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
9.	Концепция ФГОС СПО	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
10.	ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении занятий	16								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				