

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Преподавание психологии общения в соответствии с ФГОС СПО»

г.Новочеркасск
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации «Преподавание психологии общения в соответствии с ФГОС СПО» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. Регистрационный N 38993), квалификационных характеристик должности работника образования - «Преподаватель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта СПО (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочую программу, организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в условиях.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

2.1 Цель реализации образовательной программы

Целями освоения Образовательной программы являются:

- Обеспечить повышение квалификации педагога к профессиональной деятельности в условиях ФГОС СПО;
- Обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС СПО.

Задачи Образовательной программы:

- Проведение учебных занятий по учебному предмету образовательной программы – «Психология общения»;
- Подготовка слушателей к организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету образовательной программы – «Психология общения».

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения
- Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их

- психофизического развития, индивидуальные возможности)
- Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
 - Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

В результате освоения программы слушатель должен уметь:

- Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
- Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
- Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности,

и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду

2.3 Категория слушателей образовательной программы

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Преподавание психологии общения в соответствии с ФГОС СПО»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Профессионально-педагогическая деятельность	10	10	
2	Модель современного урока в контексте ФГОС СПО	10	10	
3	Психологические аспекты теории обучения	10	10	
4	Формы и методы преподавания психологических дисциплин	12	12	
5	Психология общения	12	12	
6	Возрастные особенности общения	12	12	
7	Активные групповые методы обучения общению	12	12	
8	Упражнения на развитие навыков общения	12	12	
9	Способы предупреждения и разрешения конфликтов	12	12	
10	Этика профессионального и делового общения	12	12	
11	Организационно-методические аспекты психологического тренинга с обучающимися	14	14	
12	Дидактические игры тренинга общения	14	14	
	Итоговая аттестация	2	-	2
ИТОГО:		144	142	

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

6.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- а) идентификации;**
- б) эмпатии;
- в) рефлексии.

2. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;
- б) знание индивидуальных особенностей партнера;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) все перечисленные.**

3. Каким общением является желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное;
- б) закрытое;
- в) ролевое;
- г) открытое.**

4. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

- а) эмпатия;
- б) идентификация;
- в) рефлексия;
- г) все ответы верны.**

5. Что будет являться существенным признаком внушения:

- а) некритическое восприятие информации;**
- б) недоверие;
- в) критичность.

6. К средствам невербальной коммуникации относятся:

- а) Кинесика;
- б) Проксемика;
- в) Такетика;
- г) Все ответы верны.**

7. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:

- а). Избегание;
- б). Противоборство;
- в). Уступчивость;
- г). Сотрудничество.**

8. Что входит в перцептивную сторону общения:

- а) проявление тревожности;
- б) демонстрацию креативного поведения;

в) процесс формирования образа другого человека.

9. Чем характеризуется речь человека?

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- б) определенной логикой построения фраз
- в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- г) **все ответы верны**

10. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) **общение;**
- б) восприятие;
- в). взаимодействие;
- г). идентификация.

11. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- а). **коммуникация;**
- б). восприятие;
- в). эмпатия;
- г). идентификация

12. Вербальные коммуникации – это:

- а). язык телодвижений и параметры речи;
- б). устные и письменные;**
- в). знаковые и тактильные;
- г). нет правильного ответа.

13. Выделяют следующие уровни общения:

- а). фактический, информационный, личностный;**
- б). фактический, формальный, личный;
- в). поверхностный, деловой, личный.

14. К интерактивной стороне общения относят:

- а) основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь;
- б) процессы взаимодействия партнеров по общению – кооперацию, конкуренцию и т.д.;**
- в) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов.

15. Диалогическое общение:

- а) общение, при котором другой человек рассматривается как равноправный собеседник;**
- б) общение, при котором человек рассматривает собеседника как объект воздействия;
- в) внутренний мысленный диалог.

16. Монологическое общение- это:

- а) общение, при котором человек рассматривает другого как объект воздействия;
- б) общение, при котором другой человек рассматривается как равноправный собеседник;
- в) общение со своим внутренним «Я».**

17. Социально-ролевое общение - это:

- а) исторически сложившаяся форма предсказуемого упорядоченного символического поведения;**
- б) это воздействие на партнера с целью достижения своих скрытых намерений;
- в) это авторитарная форма воздействия на партнера с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками.

18. Что такое манипулятивная система общения?

- а) система приемов, обеспечивающих эффективное руководство;
- б) система, обеспечивающая навязывание окружающим своей воли;**
- в) двигательные стереотипы, сопровождающие общение.

19. Что относится к задачам методики преподавания?

- а) вооружить преподавателя теоретическими основами и практическими правилами обучения, воспитания и развития, учащихся в процессе преподавания;
- б) научить правильно отбирать средства наглядности, наиболее целесообразные методы и формы обучения дисциплине;
- в) научить умению создавать материальную базу, обязательную для изучения дисциплины;
- г) все ответы верны.**

20. Характерными чертами игрового метода являются:

- а) избирательное развитие отдельных двигательных способностей до возможного предела;
- б) большая эмоциональность, на фоне которой протекают двигательная деятельность и поведение занимающихся;**
- в) повышать интенсивность и длительность выполнения упражнений;
- г) все ответы верны.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Преподавание психологии общения в соответствии с ФГОС СПО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Профессионально-педагогическая деятельность	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.												
2.	Модель современного урока в контексте ФГОС СПО	10		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.										
3.	Психологические аспекты теории обучения	10				ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.									
4.	Формы и методы преподавания психологических дисциплин	12						ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
5.	Психология общения	12								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.					
6.	Возрастные особенности общения	12										ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.			
7.	Активные групповые методы обучения общению	12												ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	
8.	Упражнения на развитие навыков общения	6														ТЗ-6ч.
9	Способы предупреждения и разрешения конфликтов															
10	Этика профессионального и делового общения															
11	Организационно-методические аспекты психологического тренинга с обучающимися															
12	Дидактические игры тренинга общения															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Профессионально-педагогическая деятельность															
2.	Модель современного урока в контексте ФГОС СПО															
3.	Психологические аспекты теории обучения															
4.	Формы и методы преподавания психологических дисциплин															
5.	Психология общения															
6.	Возрастные особенности общения															
7.	Активные групповые методы обучения общению															
8.	Упражнения на развитие навыков общения	6	ТЗ-6ч.													
9	Способы предупреждения и разрешения конфликтов	12		ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч..											
10	Этика профессионального и делового общения	12				ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.									
11	Организационно-методические аспекты психологического тренинга с обучающимися	14							ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.					
12	Дидактические игры тренинга общения	14									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			
	Итоговая аттестация	2											ИА-2ч.			
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			