

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

«Профилактика коррупции в образовании»

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации педагога в области профилактики коррупции в образовании.

Задачи: (исходя из цели)

- Изучить порядок организации методической работы по дополнительным общеобразовательным программам;
- Изучить организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Изучить организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагоги образовательных учреждений

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Осуществлять отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
3. Организовывать, в том числе стимулировать и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
4. Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
5. Осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы;
7. Обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
2. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
3. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
4. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
5. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля)
6. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной

ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)

8. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
9. Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)
10. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
11. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

уметь:

1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
3. Понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей))
4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
5. Проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
6. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
7. Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
8. Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

9. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы
 - возрастных особенностей обучающихся
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
10. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
11. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
12. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
13. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
14. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
15. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
16. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
программы повышения квалификации

«Профилактика коррупции в образовании»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Понятие коррупции и характеристика законодательства по борьбе с коррупцией	14	14	-	-
2	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	14	14	-	-
3	Нормативная база российского законодательства о противодействии коррупции методической работой	14	14	-	-
4	Международное законодательство о противодействии коррупции	14	14	-	-
5	Социально-экономические и правовые аспекты коррупции	14	14	-	-
6	Правовые характеристики коррупционных отношений в сфере образования в Российской Федерации	14	14	-	-
7	Предотвращение и урегулирование конфликта интересов	14	14	-	-
8	Декларирование доходов руководителей государственного, муниципального учреждения	14	14		
9	Специфика коррупционных деяний в системе российского образования	14	14		
10	Антикоррупционное образование	16	16		
	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	ИТОГО:	144	142	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Методика определения качества учебников и учебно-методических комплексов./Авторы - составители: К.С. Кудайбергенова Г.М. Нурпеисова./ РИПКСО, 2011;

Дополнительные источники:

- Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 2009;
- Сергеева Т.А. , Уварова Н.М. Как создать методическую службу нового типа. Методические рекомендации для методиста - технолога педагогического труда. М., 2010;
- Олифиренко Т.И. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении., М., 2012.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной профессиональной программы
«Профилактика коррупции в образовании» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Понятие коррупции и характеристика законодательства по борьбе с коррупцией	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
2.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
3.	Нормативная база российского законодательства о противодействии коррупции методической работой	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
4.	Международное законодательство о противодействии коррупции	14								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
5.	Социально-экономические и правовые аспекты коррупции	14									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.			
6.	Правовые характеристики коррупционных отношений в сфере образования в Российской Федерации	14											ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.	
7.	Предотвращение и урегулирование конфликта интересов															
8.	Декларирование доходов руководителей государственного, муниципального учреждения															
9.	Специфика коррупционных деяний в системе российского образования															
10.	Антикоррупционное образование															
	Итоговая аттестация															

Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Понятие коррупции и характеристика законодательства по борьбе с коррупцией															
2.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции															
3.	Нормативная база российского законодательства о противодействии коррупции методической работой															
4.	Международное законодательство о противодействии коррупции															
5.	Социально-экономические и правовые аспекты коррупции															
6.	Правовые характеристики коррупционных отношений в сфере образования в Российской Федерации															
7.	Предотвращение и урегулирование конфликта интересов	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
8.	Декларирование доходов руководителей государственного, муниципального учреждения	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
9.	Специфика коррупционных деяний в системе российского образования	14					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
10.	Антикоррупционное образование	16								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				

	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
--	-------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--