

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной об-
разовательной организации»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. Цель и задачи реализации программы..... | 3 |
| 2. Характеристика подготовки по программе | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения программы | 3 |
| 4. Учебный план..... | 4 |
| 5. Тематический план занятий..... | 5 |
| 6. Условия реализации программы | 10 |
| 7. Оценка качества освоения программы | 11 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре.

Задачи: (исходя из цели)

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре.

2.3. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Изучение данных физической подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
2. Исследование содержания индивидуальных программ адаптации и исходных данных физической подготовленности занимающихся
3. Укомплектование групп для занятий адаптивной физической культурой на основе дефекта и психофизического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, а также степени функциональных возможностей, к которой относится занимающийся
4. Консультирование поступающих в группы для занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, их родителей (законных представителей) относительно выбора программ адаптивной физической культуры, содержания учебных программ, режима занятий и иных вопросов, связанных с тренировочным процессом

В результате освоения программы он должен:

знать:

- Теория и методика адаптивной физической культуры
- Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту
- Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- Гигиенические основы физического воспитания. Формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями)
- Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций
- Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма
- Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре
- Этические нормы в области спорта
- Порядок составления плана проведения групповых занятий

уметь:

- Выполнять диагностику уровня физической подготовленности поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

- Выявлять функциональные возможности, дефект и оценивать психологическое состояние поступающих на программы адаптивной физической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
- Выполнять распределение поступающих по группам с учетом их функциональных возможностей и сохранять состав занимающихся в течение всего срока обучения
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с поступающими, обучающимися, родителями (законными представителями)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной образовательной организации»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|------------------------------------|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1 | Адаптивная физическая культура | 10 | 10 | - | - |
| 2 | Введение в теорию физической культуры | 10 | 10 | - | - |
| 3 | Методы формирования физической культуры личности | 10 | 10 | - | - |
| 4 | Средства формирования физической культуры личности | 12 | 12 | - | - |
| 5 | Формы занятий физическими упражнениями | 12 | 12 | - | - |
| 6 | Формирование личности в процессе физического воспитания | 12 | 12 | - | - |
| 7 | Планирование и контроль в физическом воспитании | 14 | 14 | - | - |
| 8 | Особенности занятий физкультурой с детьми с ОВЗ | 14 | 14 | - | - |
| 9 | Физическое воспитание обучающихся, имеющих особые возможности здоровья | 16 | 16 | - | - |
| 10 | Современные оздоровительные методики для детей с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 16 | - | - |
| 11 | Международный опыт развития адаптивной физической культуры и спорта по результатам реализации программ Всемирной Организации Здравоохранения | 16 | 16 | - | - |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 144 | 142 | 2 | - |

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия» 2001.-368с.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Итоговый тест

1. Физическая культура это -

- а) уровень физической подготовленности населения, обеспечиваемый занятиями физическими упражнениями;
- б) часть общей культуры, связанная преимущественно с физическим воспитанием;**
- в) массовая форма занятий физическими упражнениями, направленная на укрепление здоровья населения.

2. Физическое развитие - это

- а) процесс воспитания физических качеств человека;
- б) процесс овладения двигательными умениями и навыками;
- в) изменение морфо-функциональных свойств организма человека в течение жизни человека;**

3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;**
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4. К средствам физической культуры относят:

- а) физические упражнения;
- б) режим труда, сна, питания; санитарно - гигиенические условия;

в) все ответы верны.

5. Здоровье можно определить как

- а) отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) качество приспособления организма к условиям внешней среды;
- в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;**

6. При построении индивидуального образовательного маршрута учитывается

- а) уровень развития познавательных процессов;
- б) уровень социализации и психологические особенности каждого школьника;
- в) потребности и интересы ребенка и родителя;
- г) все ответы верны.**

7. Образ жизни определяется

- а) уровнем, качеством и стилем жизни;
- б) конституцией человека;
- в) привычными формами поведения;**

8. Здоровый образ жизни предполагает

- а) активно развитую рефлексивность; отказ от вредных привычек, культуру общения и сексуального поведения;
- б) рациональный двигательный режим, гигиену труда, отдыха и питания;
- в) все ответы верны.**

9. Инклюзивное обучение детей - это

- а) обучение разных детей не в одном классе, а в специально выделенной группе;

- б) обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе;
- в) обучение в специализированной образовательной организации;
- г) все ответы верны.

10. Реализация принципа индивидуализации заключается в следующем:

- а) у ученика должна быть возможность выбора собственного образовательного маршрута;**
- б) у учащегося с ограниченными возможностями здоровья ресурсы активности могут быть существенно ограничены, но собственный интерес к чему-либо может иметь высокий потенциал;
- в) у ученика должна быть возможность доступа к разным пособиям, книгам и другой информации, которая ему может понадобиться;
- г) все ответы верны.

11. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают:

- а) предельный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья;
- б) минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья;**
- в) индивидуальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья;
- г) все ответы верны.

12. Когда в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) в 1991 г.;
- б) в 1992 г.;**
- в) в 1995 г.;
- г) в 2000 г.

13. Главный субъект инклюзивного образования – это

- а) ребенок с ограниченными возможностями;**
- б) любой ребенок;
- в) тьютор;
- г) родители ребенка с ограниченными возможностями.

14. Индивидуальная образовательная программа - это

- а) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;**
- б) организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- в) направление движения объекта, относительно определённых ориентиров и координат, с указанием основных пунктов;
- г) все ответы верны.

15. Физические упражнения - это

- а) обеспечивать сохранение освоенного навыка и приобретенной работоспособности на протяжении возможно более длительного или заданного времени

б) основное и специфическое средство физического воспитания, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого решаются задачи физического воспитания

в) организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека

г) все ответы верны

16. Что относится к методам наглядного воздействия?

а) методы двигательной наглядности

б) методы рассказа, описания, объяснения, где слово используется как средство передачи знаний

в) метод использования упражнений в соревновательной форме

г) все ответы верны

17. Методы словесного воздействия при физическом воспитании

а) методы рассказа, описания, объяснения, где слово используется как средство передачи знаний

б) методы команды, распоряжения, приказания

в) методы разбора, замечания, словесной оценки, где слово используется как средство анализа и оценки деятельности занимающихся

г) все ответы верны

18. Организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека посредством физических упражнений, гигиенических мероприятий и некоторых других средств с целью формирования у него таких качеств и приобретения им таких знаний, умений и навыков, которые отвечают требованиям данного общества или интересам личности воспитуемого - это

а) физическое воспитание

б) физическая культура

в) урок по физической культуре

г) все ответы верны

19. Принцип методики физического воспитания

а) принцип сознательности и активности

б) принцип наглядности

в) принцип систематичности

г) все ответы верны

20. Характерными чертами игрового метода являются:

а) избирательное развитие отдельных двигательных способностей до возможного предела

б) большая эмоциональность, на фоне которой протекают двигательная деятельность и поведение занимающихся

в) повышать интенсивность и длительность выполнения упражнений

г) все ответы верны

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной образовательной организации» (повышение квалификации)

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Адаптивная физическая культура | 10 | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Введение в теорию физической культуры | 10 | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | |
| 3. | Методы формирования физической культуры личности | 10 | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | | | |
| 4. | Средства формирования физической культуры личности | 12 | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | |
| 5. | Формы занятий физическими упражнениями | 12 | | | | | | | | ТЗ-6ч | ТЗ-6ч. | | | | | |
| 6. | Формирование личности в процессе физического воспитания | 12 | | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | |
| 7. | Планирование и контроль в физическом воспитании | 14 | | | | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |
| 8. | Особенности занятий физкультурой с детьми с ОВЗ | 4 | | | | | | | | | | | | | | ТЗ-4ч. |
| 9 | Физическое воспитание обучающихся, имеющих особые возможности здоровья | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Современные оздоровительные методики для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Международный опыт развития адаптивной физической культуры и спорта по результатам реализации программ Всемирной Организации Здравоохра- | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| нения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|--------|----|----|----|
| | | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 1. | Адаптивная физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Введение в теорию физической культуры | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Методы формирования физической культуры личности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Средства формирования физической культуры личности | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Формы занятий физическими упражнениями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Формирование личности в процессе физического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Планирование и контроль в физическом воспитании | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Особенности занятий физкультурой с детьми с ОВЗ | 10 | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Физическое воспитание обучающихся, имеющих особые возможности здоровья | 16 | | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 10 | Современные оздоровительные методики для детей с ограниченными возможностями здоровья | 16 | | | | | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | | | | | | | |
| 11 | Международный опыт развития адаптивной физической культуры и спорта по результатам реализации программ Всемир- | 16 | | | | | | | | | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--|--|--|--|
| | ной Организации Здоровоохранения | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | ИА-2ч. | | | | |
| | Итого | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |