

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)

**«Деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС СПО»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Учебный план.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Тематический план занятий.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Условия реализации программы .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>11</b>

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Дать необходимые знания в области осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

### **Задачи: (исходя из цели)**

Получение слушателями необходимых знаний, умений и совершенствование имеющихся для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

Психологи, педагоги-психологи, психологи образовательной организации.

### **2.3. Режим обучения - \_6\_(количество часов в день).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения программы он должен:**

**знать:**

- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов

**умения:**

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
 «Деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС СПО»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком	8	8	-	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	8	8	-	-
3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	8	8	-	-
4	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	8	8	-	-
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	8	8	-	-
6	Психологическая диагностика обучающихся	8	8	-	-
7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10	10	-	-
8	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10	10		
9	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	10	10		
10	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	12	12		
11	Диагностика и профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях	12	12		
12	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	12	12		
13	Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	14		
14	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	14	14		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### 6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

#### **Основные источники:**

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии “Юрайт-М”, -2011. – 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – Москва: Генезис, 2012. – 298 с.
3. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2010.– 192 с.

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС СПО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком	8	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	8		ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.											
3.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	8			ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.										
4.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	8					ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.								
5.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	8						ТЗ-4ч.	ТЗ-4ч.							
6.	Психологическая диагностика обучающихся	8							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.						
7.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10									ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.				
8.	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10										ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.		
9	Психологические особенности	10												ТЗ-	ТЗ-	

	детей с ограниченными возможностями													4ч.	6ч.	
10	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	6														ТЗ-6ч.
11	Диагностика и профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях															
12	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
13	Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья															
14	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
	Итоговая аттестация															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком															
2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ос-															



	новых профессиональных и дополнительных образовательных программ															
3.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
4.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса															
5.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися															
6.	Психологическая диагностика обучающихся															
7.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
8.	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															
9	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
10	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	6	ТЗ-6ч.													
11	Диагностика и профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях	12		ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.											
12	Обеспечение психологической	12				ТЗ-	ТЗ-									

	безопасности субъекта образовательного процесса					6ч.	6ч.									
13	Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14							ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.					
14	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	14									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			
	Итоговая аттестация	2											ИА-2ч.			
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			