

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС СПО» (повышение квалификации)

| № п/п | Наименование дисциплины | Всего ак.часов | Календарные дни | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Методологические основы педагогики профессионального образования | 3 | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | История профессиональной педагогики | 3 | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Основные тенденции развития системы профессионального образования | 3 | | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Развитие отраслевых профессиональных педагогов | 3 | | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Сущность и структура педагогического процесса | 3 | | | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | |
| 6. | Принципы профессионального обучения | 3 | | | ТЗ-3ч. | | | | | | | | | | | |
| 7. | Системы производственного обучения | 4 | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | |
| 8. | Педагогические технологии | 4 | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | |
| 9 | Формы организации обучения | 4 | | | | | ТЗ-4ч | | | | | | | | | |
| 10 | Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения | 4 | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | |
| 11 | Формы организации практического (производственного) обучения | 4 | | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | |
| 12 | Средства обучения | 4 | | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | |
| 13 | Учебно-производственные средства обучения | 4 | | | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | |
| 14 | Технология формирования систем средств обучения и их | 4 | | | | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | обучения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения | 2 | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Контроль учебного процесса как компонент педагогической системы | 4 | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Проектирование учебных занятий по предмету | 4 | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Технология урока теоретического обучения | 4 | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Технология урока производственного обучения | 4 | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Методика проверки профессиональных знаний и умений | 4 | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | | |
| 29 | Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления | 4 | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | | | |
| 30 | Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной образовательной организации | 4 | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | | |
| 31 | Основные направления развития современной лингвистики. | 4 | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | | |
| 32 | Теория и методика преподавания иностранных языков | 4 | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | | | |
| 33 | Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе | 4 | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | | |
| 34 | Место интенсивной методики в системе обучения | 4 | | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|
| | иностранному языку | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранных языков | 4 | | | | | | | | ТЗ-2ч. | ТЗ-2ч. | | | | | | |
| 36 | Аудирование, как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках | 4 | | | | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | | |
| 37 | Сетевые технологии изучения иностранных языков сеть Internet и современная система образования | 4 | | | | | | | | | | ТЗ-4ч. | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | ИА-2ч. | | | | | |
| | Итого | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | |