

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)

**«Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС
СПО»**

г.Новочеркасск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи реализации программы.....	3
2. Характеристика подготовки по программе	3
3. Требования к результатам освоения программы	3
4. Учебный план.....	4
5. Тематический план занятий.....	5
6. Условия реализации программы	10
7. Оценка качества освоения программы	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации специалиста в области преподавания иностранного языка как дисциплины общеобразовательного цикла, обеспечивающего эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС СПО.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС СПО;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Преподаватели иностранного языка

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета (естествознания) в общей картине мира;
2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
7. Организация олимпиад, конференций, турниров и игр по физики и др.

В результате освоения программы он должен:

знать:

1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; гигиена; методика преподавания предмета
2. Программы и учебники по преподаваемому предмету - физики
3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

6. Основы экологии, экономики, социологии
7. Правила внутреннего распорядка
8. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

уметь:

1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
13. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы повышения квалификации
«Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС СПО»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Методологические основы педагогики профессионального образования	3	3	-	-
2	История профессиональной педагогики	3	3	-	-
3	Основные тенденции развития системы профессионального образования	3	3	-	-
4	Развитие отраслевых профессиональных педагогик	3	3	-	-
5	Сущность и структура педагогического процесса	3	3	-	-
6	Принципы профессионального обучения	3	3	-	-
7	Системы производственного обучения	4	4	-	-
8	Педагогические технологии	4	4	-	-
9	Формы организации обучения	4	4	-	-
10	Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения	4	4	-	-
11	Формы организации практического (производственного) обучения	4	4	-	-
12	Средства обучения	4	4	-	-
13	Учебно-производственные средства обучения	4	4	-	-
14	Технология формирования систем средств обучения и их использование	4	4	-	-
15	Принципы воспитания обучающихся системы профессионального образования	4	4	-	-
16	Методы воспитания, классификация и их применение	4	4	-	-
17	Методическая деятельность педагога профессионального образования	4	4	-	-
18	Формы наглядного представления учебной информации	4	4	-	-
19	Методический анализ учебной информации	4	4	-	-
20	Применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	4	4	-	-
21	Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	4	4	-	-
22	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения	4	4	-	-
23	Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения	4	4	-	-
24	Контроль учебного процесса как компонент педа-	4	4	-	-

	гогической системы				
25	Проектирование учебных занятий по предмету	4	4		
26	Технология урока теоретического обучения	4	4		
27	Технология урока производственного обучения	4	4		
28	Методика проверки профессиональных знаний и умений	4	4		
29	Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления	4	4		
30	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной образовательной организации	4	4		
31	Теория и методика преподавания иностранных языков	4	4		
32	Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе	4	4		
33	Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку	4	4		
34	Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранных языков	4	4		
35	Аудирование, как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках	4	4		
36	Сетевые технологии изучения иностранных языков сеть Internet и современная система образования	4	4	-	-
37	Необходимость внедрения регионального компонента в обучении иностранному языку	4	4		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО		144	142	2	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

- **Основные источники:**
- Петросова Р.А., Естествознание и основы экологии, М.-2007.

Дополнительные источники:

- Липовко П.: Концепции современного естествознания. Учебник для вузов. Феникс. РнД-2004 г.

7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной профессиональной программы

«Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС СПО» (повышение квалификации)

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Методологические основы педагогики профессионального образования	3	ТЗ-3ч.													
2.	История профессиональной педагогики	3	ТЗ-3ч.													
3.	Основные тенденции развития системы профессионального образования	3		ТЗ-3ч.												
4.	Развитие отраслевых профессиональных педагогов	3		ТЗ-3ч.												
5.	Сущность и структура педагогического процесса	3			ТЗ-3ч.											
6.	Принципы профессионального обучения	3			ТЗ-3ч.											
7.	Системы производственного обучения	4				ТЗ-4ч.										
8.	Педагогические технологии	4				ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.									
9	Формы организации обучения	4					ТЗ-4ч									
10	Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения	4						ТЗ-4ч.								
11	Формы организации практического (производственного) обучения	4						ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.							
12	Средства обучения	4							ТЗ-4ч.							
13	Учебно-производственные средства обучения	4								ТЗ-4ч.						
14	Технология формирования сис-	4								ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.					

	тем средств обучения и их использование																
15	Принципы воспитания обучающихся системы профессионального образования	4									ТЗ-4ч.						
16	Методы воспитания, классификация и их применение	4									ТЗ-4ч.						
17	Методическая деятельность педагога профессионального образования	4									ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.					
18	Формы наглядного представления учебной информации	4										ТЗ-4ч.					
19	Методический анализ учебной информации	4											ТЗ-4ч.				
20	Применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	4											ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.			
21	Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	4												ТЗ-4ч.			
22	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения	4															ТЗ-4ч.
23	Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения	2															ТЗ-2ч.
24	Контроль учебного процесса как компонент педагогической системы																
25	Проектирование учебных заня-																

	тий по предмету																
26	Технология урока теоретического обучения																
27	Технология урока производственного обучения																
28	Методика проверки профессиональных знаний и умений																
29	Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления																
30	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной образовательной организации																
31	Теория и методика преподавания иностранных языков																
32	Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе																
33	Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку																
34	Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранных языков																
35	Аудирование, как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках																
36	Сетевые технологии изучения иностранных языков сеть Internet и современная система																

	образования															
37	Необходимость внедрения регионального компонента в обучении иностранному языку															
	Итоговая аттестация															
	Итого	36	6	6	6	6	6	6								

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	Методологические основы педагогики профессионального образования																
2.	История профессиональной педагогики																
3.	Основные тенденции развития системы профессионального образования																
4.	Развитие отраслевых профессиональных педагогов																
5.	Сущность и структура педагогического процесса																
6.	Принципы профессионального обучения																
7.	Системы производственного обучения																
8.	Педагогические технологии																
9	Формы организации обучения																
10	Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения																
11	Формы организации практического (производственного) обучения																

12	Средства обучения																
13	Учебно-производственные средства обучения																
14	Технология формирования систем средств обучения и их использование																
15	Принципы воспитания обучающихся системы профессионального образования																
16	Методы воспитания, классификация и их применение																
17	Методическая деятельность педагога профессионального образования																
18	Формы наглядного представления учебной информации																
19	Методический анализ учебной информации																
20	Применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения																
21	Методика подготовки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения																
22	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения																
23	Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения	2	ГЗ-2ч.														

24	Контроль учебного процесса как компонент педагогической системы	4	ТЗ-4ч.														
25	Проектирование учебных занятий по предмету	4		ТЗ-4ч.													
26	Технология урока теоретического обучения	4		ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.												
27	Технология урока производственного обучения	4			ТЗ-4ч.												
28	Методика проверки профессиональных знаний и умений	4				ТЗ-4ч.											
29	Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления	4				ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.										
30	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной образовательной организации	4					ТЗ-4ч.										
31	Теория и методика преподавания иностранных языков	4						ТЗ-4ч.									
32	Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе	4						ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.								
33	Место интенсивной методики в системе обучения иностранному языку	4							ТЗ-4ч.								
34	Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранных языков	4								ТЗ-4ч.							
35	Аудирование, как ведущий метод обучения учащихся иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках	4									ТЗ-2ч.	ТЗ-2ч.					

36	Сетевые технологии изучения иностранных языков сеть Internet и современная система образования	4										ТЗ-4ч.				
37	Необходимость внедрения регионального компонента в обучении иностранному языку	4										ТЗ-4ч.				
	Итоговая аттестация	2										ИА-2ч.				
	Итого	60	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				