

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

г. Новочеркасск
2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № п/п | Название модулей | Всего, часов | в том числе: | |
|---------------|---------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия |
| 1 | Общепедагогический модуль | 167 | 165 | 2 |
| 2 | Методический модуль | 167 | 165 | 2 |
| 3 | Нормативный модуль | 168 | 166 | 2 |
| ИТОГО: | | 502 | 496 | 6 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля I «Общепедагогический»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|----------|--|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1 | Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования | 5 | 5 | - | - |
| 2 | Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики | 5 | 5 | - | - |
| 3 | Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания | 5 | 5 | - | - |
| 4 | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития | 5 | 5 | - | - |
| 5 | Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы | 5 | 5 | | |
| 6 | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности | 5 | 5 | | |
| 7 | Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике | 5 | 5 | | |
| 8 | Содержание образования и педагогические основы его совершенствования | 5 | 5 | | |
| 9 | Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура | 5 | 5 | | |
| 10 | Дидактические закономерности и принципы обучения | 6 | 6 | | |
| 11 | Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся | 6 | 6 | | |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. урок как основная форма школьного | 6 | 6 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| | обучения | | | | |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов | 6 | 6 | | |
| 14 | Другие формы организации обучения | 6 | 6 | | |
| 15 | Дидактические основы компьютеризации обучения | 6 | 6 | | |
| 16 | Домашняя учебная работа учащихся | 6 | 6 | | |
| 17 | Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике | 6 | 6 | | |
| 18 | Общие методы и средства воспитания | 6 | 6 | | |
| 19 | Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся | 6 | 6 | | |
| 20 | Нравственное воспитание | 6 | 6 | | |
| 21 | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений | 6 | 6 | | |
| 22 | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся | 6 | 6 | | |
| 23 | Воспитание дисциплины и культуры поведения | 6 | 6 | | |
| 24 | Эстетическое воспитание | 6 | 6 | | |
| 25 | Физическое воспитание | 6 | 6 | | |
| 26 | Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы | 6 | 6 | | |
| 27 | Организация самовоспитания учащихся | 6 | 6 | | |
| 28 | Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности | 6 | 6 | | |
| 29 | Система образования и тенденции ее развития в различных странах | 6 | 6 | | |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 167 | 165 | 2 | - |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля II «Методический»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|-------|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1 | Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка. | 13 | 13 | - | - |
| 2 | Современное дошкольное образование за рубежом | 13 | 13 | - | - |
| 3 | Педагогические основы организации занятий в малокомплектных детских садах. | 13 | 13 | - | - |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|------------|----------|----------|
| 4 | Организация режима дня в разновозрастных группах детского сада Ошибка! Закладка не определена. | 14 | 14 | - | - |
| 5 | Организация активного отдыха в дошкольных учреждениях | 14 | 14 | - | - |
| 6 | Теория и методика музыкального воспитания детей | 14 | 14 | - | - |
| 7 | Изобразительное детское творчество | 14 | 14 | | |
| 8 | Задачи и средства физического воспитания дошкольника | 14 | 14 | | |
| 9 | Современные направления исследований детской речи | 14 | 14 | | |
| 10 | Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 14 | 14 | | |
| 11 | Экологические занятия в детском образовательном учреждении | 14 | 14 | | |
| 12 | Детский сад и школа в системе непрерывного образования | 14 | 14 | | |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 167 | 165 | 2 | - |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля III «Нормативный»

| № п/п | Название разделов и тем | Всего, часов | в том числе: | | |
|-------|--|--------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1 | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования | 9 | 9 | - | - |
| 2 | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 9 | 9 | - | - |
| 3 | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 9 | 9 | - | - |
| 4 | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации | 9 | 9 | - | - |
| 5 | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды | 10 | 10 | - | - |
| 6 | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации | 10 | 10 | - | - |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|------------|----------|----------|
| 7 | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников | 10 | 10 | - | - |
| 8 | Технология организации проектной и исследовательской деятельности. | 10 | 10 | - | - |
| 9 | Реализация развивающей среды в ДООУ на основе инновационных педагогических технологий | 10 | 10 | - | - |
| 10 | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении | 10 | 10 | - | - |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников | 10 | 10 | - | - |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен | 10 | 10 | - | - |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО | 10 | 10 | | |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями Ошибка! Закладка не определена. | 10 | 10 | | |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре | 10 | 10 | | |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников | 10 | 10 | | |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста | 10 | 10 | | |
| Итоговая аттестация - тестирование | | 2 | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 168 | 166 | 2 | - |