

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»  
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
(профессиональная переподготовка)  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. Цель и задачи реализации программы.....</b>           | <b>3</b>  |
| <b>2. Характеристика подготовки по программе .....</b>      | <b>3</b>  |
| <b>3. Требования к результатам освоения программы .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>4. Учебный план.....</b>                                 | <b>6</b>  |
| <b>5. Тематический план занятий.....</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>6. Условия реализации программы .....</b>                | <b>11</b> |
| <b>7. Оценка качества освоения программы .....</b>          | <b>13</b> |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных организаций в условиях.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольных образовательных организаций в условиях модернизации дошкольного образования;
- освоение педагогами (воспитателями) образовательных организаций концептуальных основ введения ФГОС дошкольного образования и нормативно – правового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки педагогических работников к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования, обусловивших необходимость ФГОС ДОО.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

Педагоги дошкольных образовательных учреждений

### **2.3. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: «Общепедагогический», «Методический», «Нормативный», организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы профессиональной переподготовки  
**«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

| №<br>п/<br>п  | Название разделов и тем          | Всего,<br>ча-<br>сов | в том числе:          |                            |
|---------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|
|               |                                  |                      | теор.<br>заня-<br>тия | практ<br>·<br>заня-<br>тия |
| 1             | <b>Общепедагогический модуль</b> | 167                  | 165                   | 2                          |
| 2             | <b>Методический модуль</b>       | 167                  | 165                   | 2                          |
| 3             | <b>Нормативный модуль</b>        | 168                  | 166                   | 2                          |
| <b>ИТОГО:</b> |                                  | <b>502</b>           | 496                   | 6                          |

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы профессиональной переподготовки  
**«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 Модуля I «Общепедагогический»

| №<br>п/п | Название разделов и тем  | Всего,<br>часов | в том числе:     |                        |                   |
|----------|--|-----------------|------------------|------------------------|-------------------|
|          |  |                 | теор.<br>занятия | практ.<br>заня-<br>тия | самост.<br>работа |
| 1        | Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования  | 5               | 5                | -                      | -                 |
| 2        | Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики   | 5               | 5                | -                      | -                 |
| 3        | Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания | 5               | 5                | -                      | -                 |
| 4        | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития  | 5               | 5                | -                      | -                 |
| 5        | Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы  | 5               | 5                |                        |                   |
| 6        | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности   | 5               | 5                |                        |                   |
| 7        | Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике  | 5               | 5                |                        |                   |
| 8        | Содержание образования и педагогические основы его совершенствования   | 5               | 5                |                        |                   |
| 9        | Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура  | 5               | 5                |                        |                   |
| 10       | Дидактические закономерности и принципы обучения   | 6               | 6                |                        |                   |
| 11       | Методы обучения и активизации познавательной   | 6               | 6                |                        |                   |

|                                    |  |     |     |   |   |
|------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
|                                    | деятельности учащихся  |     |     |   |   |
| 12                                 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. урок как основная форма школьного обучения | 6   | 6   |   |   |
| 13                                 | Дидактические основы уроков различных типов  | 6   | 6   |   |   |
| 14                                 | Другие формы организации обучения  | 6   | 6   |   |   |
| 15                                 | Дидактические основы компьютеризации обучения  | 6   | 6   |   |   |
| 16                                 | Домашняя учебная работа учащихся   | 6   | 6   |   |   |
| 17                                 | Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике   | 6   | 6   |   |   |
| 18                                 | Общие методы и средства воспитания   | 6   | 6   |   |   |
| 19                                 | Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся              | 6   | 6   |   |   |
| 20                                 | Нравственное воспитание  | 6   | 6   |   |   |
| 21                                 | <b>Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений</b>                               | 6   | 6   |   |   |
| 22                                 | <b>Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся</b>                                | 6   | 6   |   |   |
| 23                                 | <b>Воспитание дисциплины и культуры поведения</b>  | 6   | 6   |   |   |
| 24                                 | <b>Эстетическое воспитание</b>   | 6   | 6   |   |   |
| 25                                 | <b>Физическое воспитание</b>   | 6   | 6   |   |   |
| 26                                 | <b>Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы</b>        | 6   | 6   |   |   |
| 27                                 | <b>Организация самовоспитания учащихся</b>   | 6   | 6   |   |   |
| 28                                 | Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности             | 6   | 6   |   |   |
| 29                                 | <b>Система образования и тенденции ее развития в различных странах</b>                           | 6   | 6   |   |   |
| Итоговая аттестация - тестирование |  | 2   | -   | 2 | - |
| ИТОГО:                             |  | 167 | 165 | 2 | - |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля II «Методический»

| № п/п | Название разделов и тем   | Всего, часов | в том числе:  |                |                |
|-------|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
|       |   |              | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1     | Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка.   | 13           | 13            | -              | -              |
| 2     | Современное дошкольное образование за рубежом   | 13           | 13            | -              | -              |
| 3     | Педагогические основы организации занятий в малокомплектных детских садах.                            | 13           | 13            | -              | -              |
| 4     | Организация режима дня в разновозрастных группах детского сада <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> | 14           | 14            | -              | -              |
| 5     | Организация активного отдыха в дошкольных учреждениях   | 14           | 14            | -              | -              |
| 6     | Теория и методика музыкального воспитания детей   | 14           | 14            | -              | -              |

|                                    |   |            |            |          |          |
|------------------------------------|---|------------|------------|----------|----------|
| 7                                  | Изобразительное детское творчество  | 14         | 14         |          |          |
| 8                                  | Задачи и средства физического воспитания дошкольника                                | 14         | 14         |          |          |
| 9                                  | Современные направления исследований детской речи                                   | 14         | 14         |          |          |
| 10                                 | Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 14         | 14         |          |          |
| 11                                 | Экологические занятия в детском образовательном учреждении                          | 14         | 14         |          |          |
| 12                                 | Детский сад и школа в системе непрерывного образования                              | 14         | 14         |          |          |
| Итоговая аттестация - тестирование |   | 2          | -          | 2        | -        |
| <b>ИТОГО:</b>                      |   | <b>167</b> | <b>165</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля III «Нормативный»

| № п/п | Название разделов и тем   | Всего, часов | в том числе:  |                |                |
|-------|---|--------------|---------------|----------------|----------------|
|       |   |              | теор. занятия | практ. занятия | самост. работа |
| 1     | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования  | 9            | 9             | -              | -              |
| 2     | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования                | 9            | 9             | -              | -              |
| 3     | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования        | 9            | 9             | -              | -              |
| 4     | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации                        | 9            | 9             | -              | -              |
| 5     | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды                 | 10           | 10            | -              | -              |
| 6     | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации   | 10           | 10            | -              | -              |
| 7     | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников  | 10           | 10            | -              | -              |
| 8     | Технология организации проектной и исследовательской деятельности.  | 10           | 10            | -              | -              |
| 9     | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий                        | 10           | 10            | -              | -              |
| 10    | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении                          | 10           | 10            | -              | -              |
| 11    | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников                 | 10           | 10            | -              | -              |
| 12    | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен | 10           | 10            | -              | -              |
| 13    | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО               | 10           | 10            |                |                |
| 14    | Психолого-педагогические аспекты повышения  | 10           | 10            |                |                |

|                                    |   |            |            |          |          |
|------------------------------------|---|------------|------------|----------|----------|
|                                    | педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями<br><b>Ошибка!</b><br><b>Закладка не определена.</b> |            |            |          |          |
| 15                                 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре  | 10         | 10         |          |          |
| 16                                 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников   | 10         | 10         |          |          |
| 17                                 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста  | 10         | 10         |          |          |
| Итоговая аттестация - тестирование |   | 2          | -          | 2        | -        |
| <b>ИТОГО:</b>                      |   | <b>168</b> | <b>166</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |



**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Модуль 1.**

| № п/п                              | Наименование дисциплины  | Всего ак.часов | Календарные дни |        |        |        |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|--|----------------|-----------------|--------|--------|--------|-------|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|
|                                    |  |                | 1               | 2      | 3      | 4      | 5     | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| <b>Модуль «Общепедагогический»</b> |  |                |                 |        |        |        |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 1                                  | Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования  | 5              | ТЗ-5ч.          | .      |        |        |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 2                                  | Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики   | 5              | ТЗ-1ч           | ТЗ-4ч  |        |        |       | .      |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 3                                  | Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания | 5              |                 | ТЗ-2ч. | ТЗ-3ч  |        |       |        |   | . |   |    |    |    |    |    |
| 4                                  | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития  | 5              |                 |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-2ч  |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 5                                  | Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы  | 5              |                 |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-1ч |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 6                                  | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности   | 5              |                 |        |        |        | ТЗ-5ч |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 7                                  | Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследова-  | 5              |                 |        |        |        |       | ТЗ-5ч. |   |   |   |    |    |    |    |    |

|    |  |   |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|--|---|--|--|--|--|--|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | ние в дидактике  |   |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 8  | Содержание образования и педагогические основы его совершенствования                             | 5 |  |  |  |  |  | ТЗ-1ч | ТЗ-4ч  |        |        |        |        |        |        |        |
| 9  | Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура                                    | 5 |  |  |  |  |  |       | ТЗ-2ч. | ТЗ-3ч  |        |        |        |        |        |        |
| 10 | Дидактические закономерности и принципы обучения   | 6 |  |  |  |  |  |       |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч  |        |        |        |        |        |
| 11 | Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся                               | 6 |  |  |  |  |  |       |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч  |        |        |        |        |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. урок как основная форма школьного обучения | 6 |  |  |  |  |  |       |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч  |        |        |        |        |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов  | 6 |  |  |  |  |  |       |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |
| 14 | Другие формы организации обучения  | 6 |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |
| 15 | Дидактические основы компьютеризации обучения  | 6 |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |
| 16 | Домашняя учебная работа учащихся   | 3 |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. |
| 17 | Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике   |   |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 18 | Общие методы и средства воспитания   |   |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 19 | Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на                                |   |  |  |  |  |  |       |        |        |        |        |        |        |        |        |

|    |  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|
|    | развитие учащихся  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 20 | Нравственное воспитание  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ТЗ-3ч. |   |   |   |   |   |
| 21 | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений                          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 22 | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся                           |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 23 | Воспитание дисциплины и культуры поведения   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 24 | Эстетическое воспитание  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 25 | Физическое воспитание  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 26 | Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 27 | Организация самовоспитания учащихся  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 28 | Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
| 29 | Система образования и тенденции ее развития в различных странах                      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
|    | Тестирование   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |   |
|    | Итого  | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6      | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| № п/п                              | Наименование дисциплины  | Всего ак. часов | Календарные дни |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|------------------------------------|--|-----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|                                    |  |                 | 15              | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |
| <b>Модуль «Общепедагогический»</b> |  |                 |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 1                                  | Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет |                 |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|    |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | исследования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование все-сторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Содержание образования и педагогические основы его совершенствования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дидактические закономерности и принципы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |  |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
|    | обучения   |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся                               |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. урок как основная форма школьного обучения |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов  |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Другие формы организации обучения  |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Дидактические основы компьютеризации обучения  |   |        |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Домашняя учебная работа учащихся   | 3 | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике   | 6 | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Общие методы и средства воспитания   | 6 |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся              | 6 |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Нравственное воспитание  | 6 |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений                                      | 6 |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся                                       | 6 |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |  |  |  |  |  |  |  |

|    |  |    |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 23 | Воспитание дисциплины и культуры поведения   | 6  |   |   |   |   |   |   |   | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |        |
| 24 | Эстетическое воспитание  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |
| 25 | Физическое воспитание  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |
| 26 | Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы   | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |
| 27 | Организация самовоспитания учащихся  | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |
| 28 | Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |
| 29 | Система образования и тенденции ее развития в различных странах                      | 6  |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |
|    | Тестирование   | 2  |   |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        | ИА-2ч. |
|    | Итого  | 83 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 5      |

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Модуль 2.**

| № п/п                        | Наименование дисциплины                             | Всего ак. часов | Календарные дни |        |        |        |        |     |     |   |   |    |    |    |    |    |
|------------------------------|---|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|---|---|----|----|----|----|----|
|                              |   |                 | 1               | 2      | 3      | 4      | 5      | 6   | 7   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| <b>Модуль «Методический»</b> |   |                 |                 |        |        |        |        |     |     |   |   |    |    |    |    |    |
| 1                            | Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка. | 13              | ТЗ-6ч.          | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |     |     |   |   |    |    |    |    |    |
| 2                            | Современное дошкольное образование за рубежом       | 13              |                 |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |     |     |   |   |    |    |    |    |    |
| 3                            | Педагогические основы                               | 13              |                 |        |        |        | ТЗ-    | ТЗ- | ТЗ- |   |   |    |    |    |    |    |

|    |   |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|---|----|--|--|--|--|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | организации занятий в малокомплектных детских садах.  |    |  |  |  |  | 4ч. | 6ч. | 3ч.    |        |        |        |        |        |        |        |
| 4  | Организация режима дня в разновозрастных группах детского сада <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> | 14 |  |  |  |  |     |     | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-5ч. |        |        |        |        |        |
| 5  | Организация активного отдыха в дошкольных учреждениях   | 14 |  |  |  |  |     |     |        | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |        |
| 6  | Теория и методика музыкального воспитания детей   | 14 |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |
| 7  | Изобразительное детское творчество  | 3  |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. |
| 8  | Задачи и средства физического воспитания дошкольника  |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 9  | Современные направления исследований детской речи   |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 10 | Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста                   |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 11 | Экологические занятия в детском образовательном учреждении  |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 12 | Детский сад и школа в системе непрерывного образования  |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |
|    | Тестирование  |    |  |  |  |  |     |     |        |        |        |        |        |        |        |        |

|       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Итого | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |
|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|

Продолжение

| № п/п                        | Наименование дисциплины   | Всего ак. часов | Календарные дни |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------|---|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|----|----|
|                              |   |                 | 15              | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     | 21     | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Модуль «Методический»</b> |   |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                            | Роль детского сада в воспитании и развитии ребенка.   |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 2                            | Современное дошкольное образование за рубежом   |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 3                            | Педагогические основы организации занятий в малокомплектных детских садах.                            |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 4                            | Организация режима дня в разновозрастных группах детского сада <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 5                            | Организация активного отдыха в дошкольных учреждениях   |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 6                            | Теория и методика музыкального воспитания детей   |                 |                 |        |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 7                            | Изобразительное детское творчество  | 11              | ТЗ-6ч.          | ТЗ-5ч. |        |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 8                            | Задачи и средства физического воспитания дошкольника  | 14              |                 | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |    |    |    |    |    |    |    |
| 9                            | Современные направления исследований детской ре-  | 14              |                 |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |    |    |    |    |    |    |    |



|    |   |    |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | чи  |    |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 10 | Сущность, содержание и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 14 |   |   |   |   |   |   | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-5ч. |        |        |        |        |        |
| 11 | Экологические занятия в детском образовательном учреждении                          | 14 |   |   |   |   |   |   |        | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |        |
| 12 | Детский сад и школа в системе непрерывного образования                              | 14 |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |
|    | Тестирование  | 2  |   |   |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        | ИА-2ч. |
|    | Итого   | 83 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 5      |

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» Модуль 3.**

| № п/п                       | Наименование дисциплины  | Всего ак. часов | Календарные дни |        |        |        |        |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
|                             |  |                 | 1               | 1      | 3      | 4      | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |  |
| <b>Модуль «Нормативный»</b> |  |                 |                 |        |        |        |        |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
| 1                           | Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования   | 9               | ТЗ-6ч.          | ТЗ-3ч. |        |        |        |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
| 2                           | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования         | 9               |                 | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. |        |        |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
| 3                           | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 9               |                 |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |   |   |   |   |    |  |  |  |  |

|    |   |    |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|----|---|----|--|--|--|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| 4  | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации        | 9  |  |  |  |  |  | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. |        |        |        |        |        |        |  |
| 5  | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды | 10 |  |  |  |  |  |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |        |  |
| 6  | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации                         | 10 |  |  |  |  |  |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |        |        |        |  |
| 7  | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников                        | 10 |  |  |  |  |  |        |        |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. |        |        |  |
| 8  | Технология организации проектной и исследовательской деятельности.                          | 10 |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |        |  |
| 9  | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий        | 8  |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. |  |
| 10 | Реализация модели инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении          |    |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников |    |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация,   |    |  |  |  |  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |  |

|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению конфликтов у детей дошкольного возраста  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | Тестирование  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|    | Итого   | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| № п/п                       | Наименование дисциплины | Всего ак. часов | Календарные дни |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                             |                         |                 | 15              | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Модуль «Нормативный»</b> |                         |                 |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1                           | Миссия, цели и          |                 |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|    |  |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|----|--------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | содержание ФГОС дошкольного образования  |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования         |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации                 |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды          |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации                                  |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Технологии социального партнерства педагогов с семьями воспитанников                                 |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Технология организации проектной и исследовательской деятельности.                                   |    |        |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Реализация развивающей среды в ДОУ на основе инновационных педагогических технологий                 | 2  | ТЗ-2ч. |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Реализация модели  | 10 | ТЗ-    | ТЗ- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |  |    |     |     |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|--|----|-----|-----|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении   |    | 4ч. | 6ч. |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 11 | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников  | 10 |     |     |  | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 12 | Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен  | 10 |     |     |  |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |        |        |        |        |        |        |        |
| 13 | Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО  | 10 |     |     |  |        |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. |        |        |        |        |        |        |
| 14 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями<br><b>Ошибка! Закладка не определена.</b> | 10 |     |     |  |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |        |
| 15 | Психолого-педагогическая коррекция конфликтов в игре   | 10 |     |     |  |        |        |        |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |        |        |        |
| 16 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы дошкольников  | 10 |     |     |  |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. |        |        |
| 17 | Формирование готовности воспитателя к разрешению   | 10 |     |     |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |

|  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| конфликтов у детей<br>дошкольного возраста |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |            |
| Тестирование                               | 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ИА-<br>2ч. |
| Итого                                      | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6          |