

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО «ИППК»



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
(профессиональная переподготовка)  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-**  
**НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель:**

Формирование системы знаний в области специального (коррекционного) образования, направленного на осуществление процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи: (исходя из цели)**

- формирование готовности слушателей к осуществлению процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов коррекционной деятельности детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

### **2.1. Категория слушателей:**

Педагог-дефектолог, учитель-логопед

### **2.2. Режим обучения - \_6\_(количество часов в неделю).**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
2. Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
3. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
4. Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния
5. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
6. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью
7. Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
8. Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации

**В результате освоения программы он должен:**

**знать:**

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
- Правила по охране труда
- Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с

нарушениями речи

- Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения
- Содержание и технологии проведения логопедических занятий
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи
- Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи
- Нормы современного русского литературного языка
- Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи

**уметь:**

- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи
- Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи
- Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями

- Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
- Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
- Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
- Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации
- Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
- Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
- Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
- Использовать технологии инклюзивного образования
- Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов
- Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям
- Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь
- Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы профессиональной переподготовки  
**«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»**

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Психолого-педагогический модуль	251	249	2
2	Специальный модуль	251	249	2
ИТОГО:		502	498	4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 Модуля I «Психолого-педагогический»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Предмет и задачи педагогики	9	9	-	-
2	Общая педагогика	10	10	-	-
3	Педагогическая психология	10	10	-	-
4	Современные педагогические технологии в образовании.	10	10	-	-
5	Информационные технологии в образовании	10	10		
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10	10		
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10	10		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10	10		
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	10	10		
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	10		
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	10	10		
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10	10		
13	Дидактические основы уроков различных типов	10	10		
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10	10		
15	Домашняя учебная работа учащихся	10	10		
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10	10		
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10	10		
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	10		
19	Психологическая диагностика обучающихся	10	10		
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10	10		
21	Психопрофилактика (профессиональная деятель-	10	10		

	ность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)				
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10	10		
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	10	10		
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10	10		
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуля II «Специальный»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов	14	14	-	-
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14	14	-	-
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	12	12	-	-
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	11	11	-	-
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	11	11	-	-
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	11	11	-	-
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	11	11		
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте	11	11		
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения	11	11		
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста	11	11		
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи	11	11		
12	Методика организации проведения логопедических занятий	11	11		
13	Программа и методы психолого-педагогической	11	11		

	диагностики детей с нарушениями устной речи				
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11	11		
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	11	11		
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	11	11		
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов	11	11		
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	11	11		
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	11	11		
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе	11	11		
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями	11	11		
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11	11		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

### **6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)**

#### **Основные источники:**

1. Чиркина, Г.В. Методическое пособие для учителя-логопеда к учебнику "Развитие речи" для образовательных учреждений V вида [Текст] : 1 кл. / Г.В. Чиркина. - М. : Аркти, 2010. - 148 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное.

#### **Дополнительные источники:**

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Проект профессионального стандарта: Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часо в	Календарные дни										11	12	13	14
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Модуль «Психолого-педагогический»																
1	Предмет и задачи педагогики	9	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												
2	Общая педагогика	10		ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
3	Педагогическая психология	10				ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.									
4	Современные педагогические технологии в образовании.	10					ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
5	Информационные технологии в образовании	10							ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.					
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10									ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.				
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10												ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5														ТЗ-5ч.
10	Дидактические закономерности и принципы обучения															
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся															
12	Формы организации обу-															

	чения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения															
13	Дидактические основы уроков различных типов															
14	Дидактические основы компьютеризации обучения															
15	Домашняя учебная работа учащихся															
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса															
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися															
19	Психологическая диагностика обучающихся															
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															

22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисципли- ны	Всего ак.часов	Календарные дни										25	26	27	28
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
Модуль «Психолого-педагогический»																
1	Предмет и задачи педаго- гики															
2	Общая педагогика															
3	Педагогическая психоло- гия															
4	Современные педагогиче- ские технологии в образо- вании.															
5	Информационные техно- логии в образовании															
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															
7	Профессионально-															

	педагогическая деятельность															
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования															
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5	ТЗ-5ч						\							
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч											
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	10			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч									
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10					ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.								
13	Дидактические основы уроков различных типов	10						ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.						
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10								ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
15	Домашняя учебная работа учащихся	10										ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.			
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10											ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.	
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	9													ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.
18	Коррекционно-развивающая работа с															

	обучающимися															
19	Психологическая диагностика обучающихся															
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисципли- ны	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Психолого-педагогический»																

1	Предмет и задачи педагогики			.												
2	Общая педагогика							.								
3	Педагогическая психология									.						
4	Современные педагогические технологии в образовании.															
5	Информационные технологии в образовании															
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															
7	Профессионально-педагогическая деятельность															
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования															
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура															
10	Дидактические закономерности и принципы обучения															
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся															
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения															
13	Дидактические основы уроков различных типов															
14	Дидактические основы															

	компьютеризации обучения															
15	Домашняя учебная работа учащихся															
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	ТЗ-1ч													
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	ТЗ-5ч	ТЗ-5ч												
19	Психологическая диагностика обучающихся	10		ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч										
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10				ТЗ-3ч	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч								
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10						ТЗ-5ч	ТЗ-5ч							
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10							ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч					
23	Психологические особенности детей с ограничен-	10									ТЗ-	ТЗ-	ТЗ-			



	НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ										3ч	6ч.	1ч			
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10											ТЗ-5ч	ТЗ-5ч		
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10												ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Модуль «Специальный»																
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	12					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.							
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	11							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.					
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образова-	11									ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.			

	тельного процесса															
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	11											ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.	
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	11													ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте															
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения															
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста															
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи															
12	Методика организации проведения логопедических занятий															
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи															
14	Структура открытого ло-															

	гопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения															
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи															
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов															
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен															
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе															
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями															
22	Требования к логопедическому кабинету и осна-															

	шение															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.час ов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Специальный»																
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов															
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования															
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования															
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации															
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса															
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятель-															

	ность															
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды															
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте	11	ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.												
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения	11		ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста	11				ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.								
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи	11						ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.						
12	Методика организации проведения логопедических занятий	11								ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи	11										ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.			
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11												ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.	
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	7													ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.

16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи															
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов															
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен															
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе															
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями															
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.час ов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Модуль «Специальный»																	
1	Государственная политика																

	Российской Федерации в отношении инвалидов															
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования															
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования															
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации															
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса															
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность															
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды															
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте															
9	Общие закономерности развития детской речи в															

	норме и условиях ее нарушения															
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста															
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи															
12	Методика организации проведения логопедических занятий															
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи															
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	4	ТЗ-4ч.													
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	11	ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.											
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов	11			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.									
18	Использование современных информационно-коммуникационных тех-	11					ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.							



	нологий в обучении дошкольников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	11							ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.						
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе	11									ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.				
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями	11										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.		
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11												ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5