

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(профессиональная переподготовка)
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

г.Новочеркасск
2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование системы знаний в области специального (коррекционного) образования, направленного на осуществление процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к осуществлению процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов коррекционной деятельности детей с нарушениями речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Педагог-дефектолог, учитель-логопед

2.2. Режим обучения - 6(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
2. Планирование уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
3. Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
4. Организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния
5. Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения по-вседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми
6. Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью
7. Осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
8. Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации

В результате освоения программы он должен:

Знать:

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
- Правила по охране труда
- Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с

нарушениями речи

- Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения
- Содержание и технологии проведения логопедических занятий
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи
- Требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи
- Нормы современного русского литературного языка
- Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи

уметь:

- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи
- Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи
- Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями

- Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
- Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
- Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
- Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации
- Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи
- Использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей
- Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
- Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи
- Использовать технологии инклюзивного образования
- Взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов
- Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям
- Использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь
- Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 программы профессиональной переподготовки
«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Психолого-педагогический модуль	251	249	2
2	Специальный модуль	251	249	2
ИТОГО:		502	498	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 Модуля I «Психолого-педагогический»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Предмет и задачи педагогики	9	9	-	-
2	Общая педагогика	10	10	-	-
3	Педагогическая психология	10	10	-	-
4	Современные педагогические технологии в образовании.	10	10	-	-
5	Информационные технологии в образовании	10	10	-	-
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10	10	-	-
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10	10	-	-
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10	10	-	-
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	10	10	-	-
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	10	-	-
11	Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся	10	10	-	-
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10	10	-	-
13	Дидактические основы уроков различных типов	10	10	-	-
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10	10	-	-
15	Домашняя учебная работа учащихся	10	10	-	-
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10	10	-	-
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10	10	-	-
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	10	-	-
19	Психологическая диагностика обучающихся	10	10	-	-
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10	10	-	-
21	Психопрофилактика (профессиональная деятель-	10	10	-	-

	ность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)				
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10	10		
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	10	10		
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10	10		
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10	10		
	Итоговая аттестация - тестирование	2	-	2	-
	ИТОГО:	251	249	2	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля II «Специальный»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов	14	14	-	-
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14	14	-	-
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	12	12	-	-
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	11	11	-	-
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	11	11	-	-
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	11	11	-	-
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	11	11		
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте	11	11		
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения	11	11		
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста	11	11		
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи	11	11		
12	Методика организации проведения логопедических занятий	11	11		
13	Программа и методы психолого-педагогической	11	11		

	диагностики детей с нарушениями устной речи				
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и осна- щение	11	11		
15	Упражнения, направленные на развитие межпо- лушарного взаимодействия и коррекцию недос- татков чтения	11	11		
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	11	11		
17	Особенности межличностного общения детей- логопатов	11	11		
18	Использование современных информационно- коммуникационных технологий в обучении до- школьников	11	11		
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаи- модействие и общение как психологический и педагогический феномен	11	11		
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе	11	11		
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обуче- нии и воспитании детей с речевыми нарушениями	11	11		
22	Требования к логопедическому кабинету и осна- щение	11	11		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Чиркина, Г.В. Методическое пособие для учителя-логопеда к учебнику "Развитие речи" для образовательных учреждений V вида [Текст] : 1 кл. / Г.В. Чиркина. - М. : Аркти, 2010. - 148 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное.

Дополнительные источники:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Проект профессионального стандарта: Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни											11	12	13	14
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Модуль «Психолого-педагогический»																	
1	Предмет и задачи педагогики	9	T3-6ч.	T3-3ч													
2	Общая педагогика	10		T3-3ч	T3-6ч.	T3-1ч.		.									
3	Педагогическая психология	10				T3-5ч	T3-5ч.			.							
4	Современные педагогические технологии в образовании.	10					T3-1ч	T3-6ч.	T3-3ч.								
5	Информационные технологии в образовании	10							T3-3ч.	T3-6ч	T3-1ч.						
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10										T3-5ч	T3-5ч.				
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10											T3-1ч.	T3-6ч.	T3-3ч.		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10												T3-3ч	T3-6ч.	T3-1ч	
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5															T3-5ч.
10	Дидактические закономерности и принципы обучения																
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся																
12	Формы организации обу-																

	чения и их развитие в ди- дактике. Урок как основ- ная форма школьного обу- чения													
13	Дидактические основы уроков различных типов													
14	Дидактические основы компьютеризации обуче- ния													
15	Домашняя учебная работа учащихся													
16	Психологическая экспер- тиза (оценка) комфортно- сти и безопасности обра- зовательной среды образо- вательных организаций													
17	Психологическое консуль- тирование субъектов обра- зовательного процесса													
18	Коррекционно- развивающая работа с обучающимися													
19	Психологическая диагно- стика обучающихся													
20	Психологическое просве- щение субъектов образо- вательного процесса													
21	Психопрофилактика (про- фессиональная дея- тельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здо- ровья обучающихся в про- цессе обучения и воспита- ния в образовательных ор- ганизациях)													

22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья														
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями														
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ														
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса														
	Тестирование														
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Модуль «Психолого-педагогический»																	
1	Предмет и задачи педагогики				.												
2	Общая педагогика							.									
3	Педагогическая психология								.								
4	Современные педагогические технологии в образовании.																
5	Информационные технологии в образовании																
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования																
7	Профессионально-																

	педагогическая деятельность													
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования													
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5	Т3-5ч						\					
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	Т3-1ч.	Т3-6ч.	Т3-3ч									
11	Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся	10			Т3-3ч.	Т3-6ч.	Т3-1ч							
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10					Т3-5ч.	Т3-5ч.						
13	Дидактические основы уроков различных типов	10						Т3-1ч	Т3-6ч.	Т3-3ч.				
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10								Т3-3ч.	Т3-6ч.	Т3-1ч.		
15	Домашняя учебная работа учащихся	10									Т3-5ч.	Т3-5ч.		
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10										Т3-1ч.	Т3-6ч.	Т3-3ч.
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	9											Т3-3ч.	Т3-6ч.
18	Коррекционно-развивающая работа с													

	обучающимися													
19	Психологическая диагностика обучающихся													
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса													
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)													
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья													
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями													
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ													
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса													
Тестирование														
Итого		84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни												
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Модуль «Психолого-педагогический»															

1	Предмет и задачи педагогики			.										
2	Общая педагогика					.								
3	Педагогическая психология							.						
4	Современные педагогические технологии в образовании.													
5	Информационные технологии в образовании													
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования													
7	Профессионально-педагогическая деятельность													
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования													
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура													
10	Дидактические закономерности и принципы обучения													
11	Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся													
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения													
13	Дидактические основы уроков различных типов													
14	Дидактические основы													

	компьютеризации обучения													
15	Домашняя учебная работа учащихся													
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций													
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	Т3-1ч											
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	Т3-5ч	Т3-5ч										
19	Психологическая диагностика обучающихся	10		Т3-1ч	Т3-6ч	Т3-3ч								
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10				Т3-3ч	Т3-6ч	Т3-1ч						
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10						Т3-5ч	Т3-5ч					
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10							Т3-1ч	Т3-6ч	Т3-3ч			
23	Психологические особенности детей с ограничен-	10									Т3-	Т3-	Т3-	

	ными возможностями										3ч	6ч.	1ч			
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10												Т3-5ч	Т3-5ч	
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10												Т3-1ч	Т3-6ч.	Т3-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль «Специальный»																	
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов	14	Т3-6ч.	Т3-6ч.	Т3-2ч.												
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14			Т3-4ч.	Т3-6ч.	Т3-4ч.										
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	12					Т3-2ч.	Т3-6ч.	Т3-4ч.								
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	11							Т3-2ч.	Т3-6ч.	Т3-3ч.						
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образова-	11									Т3-3ч.	Т3-6ч.	Т3-2ч.				

	тельного процесса													
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	11										T3-4ч.	T3-6ч.	T3-1ч.
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	11											T3-5ч.	T3-6ч.
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте													
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения													
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста													
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи													
12	Методика организации проведения логопедических занятий													
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи													
14	Структура открытого ло-													

	гопедического занятия Требования к логопедиче- скому кабинету и осна- щение													
15	Упражнения, направлен- ные на развитие межпо- лушарного взаимодейст- вия и коррекцию недос- татков чтения													
16	Особенности логопедиче- ской работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи													
17	Особенности межлично- стного общения детей- логопатов													
18	Использование современ- ных информационно- коммуникационных тех- нологий в обучении до- школьников													
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимо- действие и общение как психологический и педа- гогический феномен													
20	Взаимодействие субъек- тов образовательного процесса в диагностико- коррекционной работе													
21	Роль семьи в коррекцион- но-развивающем обуче- нии и воспитании детей с речевыми нарушениями													
22	Требования к логопедиче- скому кабинету и осна- щение													

	щение													
	Тестирование													
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Модуль «Специальный»																	
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов																
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования																
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования																
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации																
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса																
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятель-																

	ность													
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды													
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте	11	Т3-6ч.	Т3-5ч.										
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения	11		Т3-1ч.	Т3-6ч.	Т3-4ч.								
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста	11				Т3-2ч.	Т3-6ч.	Т3-3ч.						
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи	11						Т3-3ч.	Т3-6ч.	Т3-2ч.				
12	Методика организации проведения логопедических занятий	11							Т3-4ч.	Т3-6ч.	Т3-1ч.			
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи	11								Т3-5ч.	Т3-6ч.			
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11										Т3-6ч.	Т3-5ч.	
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	7										Т3-1ч.	Т3-6ч.	

16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи														
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов														
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников														
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен														
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе														
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями														
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение														
Тестирование															
Итого		84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Модуль «Специальный»																	
1	Государственная политика																

	Российской Федерации в отношении инвалидов													
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования													
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования													
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации													
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса													
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность													
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды													
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте													
9	Общие закономерности развития детской речи в													

	норме и условиях ее на- рушения														
10	Теоретические основы изучения речи детей до-школьного возраста														
11	Психологические особен- ности обучения, коррек- ции, воспитания детей с на- рушением устной речи														
12	Методика организации проведения логопедиче- ских занятий														
13	Программа и методы пси- холого-педагогической диагностики детей с на- рушениями устной речи														
14	Структура открытого ло- гопедического занятия Требования к логопедиче- скому кабинету и оснаще- ние														
15	Упражнения, направлен- ные на развитие межпо- лушарного взаимодейст- вия и коррекцию недос- татков чтения	4	Т3- 4ч.												
16	Особенности логопедиче- ской работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	11	Т3- 2ч.	Т3- 6ч.	Т3- 3ч.										
17	Особенности межлично- стного общения детей- логопатов	11			Т3- 3ч.	Т3- 6ч.	Т3- 2ч.								
18	Использование современ- ных информационно- коммуникационных тех-	11						Т3- 4ч.	Т3- 6ч.	Т3- 1ч.					

	нологий в обучении до-школьников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	11								Т3-5ч.	Т3-6ч.					
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе	11									Т3-6ч.	Т3-5ч.				
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями	11									Т3-1ч.	Т3-6ч.	Т3-4ч.			
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11											Т3-2ч.	Т3-6ч.	Т3-3ч.	
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5