

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(профессиональная переподготовка)
**«ПСИХОЛОГИЯ. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

г.Новочеркасск
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Дать необходимые знания в области осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Задачи: (исходя из цели)

Получение слушателями необходимых знаний, умений и совершенствование имеющихся для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Психологи, педагоги-психологи, психологи образовательной организации.

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в день).

2.3. Форма обучения - очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в соответствии с учебным планом и образовательной программой Исполнителя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы он должен:
знать:

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
- Теорию и методы организации психологического исследования
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
- Историю и теорию проектирования образовательных систем
- Современные теории и методы консультирования
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов

умения:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Общая психология	167	165	2
2	Детская психология	167	165	2
3	Организационная психология	168	166	2
ИТОГО:		502	496	6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля I «Общая психология»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Психические явления и жизненные процессы.	6	6	-	-
2	История развития взглядов на психические явления.	6	6	-	-
3	Становление психологии как самостоятельной науки.	6	6	-	-
4	Кризис в психологии. Предпосылки возникновения объективной психологии.	6	6	-	-
5	Проекты создания марксистски ориентированной психологии: К.Н.Корнилов и Л.С.Выготский.	6	6		
6	Проблема возникновения психики. Раздражимость и чувствительность.	6	6		
7	Предметная деятельность как основание психики.	6	6		
8	Возможности изучения психики животных.	6	6		
9	Видовое и индивидуально приобретенное поведение. Стадия сенсорной психики.	6	6		
10	Развитие деятельности животных. Перцептивная психика и интеллект.	6	6		
11	Формы психического отражения у человека.	7	7		
12	Особенности строения человеческой деятельности.	7	7		
13	Язык и сознание.	7	7		
14	Структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.	7	7		
15	Общее представление о восприятии.	7	7		
16	Ощущения и реальность. Органы чувств.	7	7		
17	Развитие и функционирование сенсорных систем.	7	7		
18	Образ мира.	7	7		
19	Восприятие как деятельность.	7	7		
20	Тактильное восприятие.	7	7		
21	Зрительное восприятие.	7	7		
22	Движения глаз и зрительное восприятие.	7	7		

23	Категориальность и предметность восприятия.	7	7		
24	Слуховое восприятие.	7	7		
25	Звуковысотный слух.	7	7		
Итоговая аттестация - тестирование		2		2	-
ИТОГО:		167	165	2	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля II «Детская психология»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Детская психология как отрасль психологии	7	7	-	-
2	Возрастное развитие человека	7	7	-	-
3	Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие	7	7	-	-
4	Понятие характера	7	7	-	-
5	Основные направления психического развития ребенка	7	7	-	-
6	Формирование внутреннего плана умственных действий	7	7	-	-
7	Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности	7	7		
8	Формирование психики в дошкольном возрасте	7	7		
9	Развитие памяти у детей-дошкольников	7	7		
10	Кризис 6–7 лет	7	7		
11	Деятельностный подход к формированию личности. Становление самооценки	7	7		
12	Изучение развития процессов запоминания	7	7		
13	Эмоциональность речи и развитие структуры ее понимания и порождения	7	7		
14	Проблемы детского возраста	7	7		
15	Влияние знаково-символических средств на развитие психики человека в онтогенезе	7	7		
16	Страхи детей	7	7		
17	Влияние семьи и воспитания на формирование личности	7	7		
18	Развитие психики в онтогенезе. Движущие силы развития психики ребенка	7	7		
19	Смена ведущей деятельности	7	7		
20	Условия развития личности и изменения психофизиологических функций	8	8		
21	Причины, пагубно влияющие на развитие ребенка	8	8		
22	Основные типы неправильного воспитания ребенка. Умственные различия детей как следствие	8	8		
23	Роль питания, окружающей среды и общества в развитии ребенка	8	8		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		167	165	2	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля III «Организационная психология»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Предмет и объект организационной социальной психологии	18	18	-	-
2	Основные понятия теории организаций	18	18	-	-
3	Организация и её основные функции	18	18	-	-
4	Зарубежная организационная социальная психология (психология организаций)	18	18	-	-
5	Управленческие философии и стратегии	18	18	-	-
6	Внутриорганизационное обеспечение менеджмента	19	19	-	-
7	Характер организации	19	19	-	-
8	Лидерство и руководство в структуре организации групповой деятельности и общения	19	19	-	-
9	Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью	19	19	-	-
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		168	166	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

1. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии “Юрайт-М”, -2011. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Психология. Детская психология. Организационная психология» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «Общая психология»																
1	Психические явления и жизненные процессы.	6	ТЗ-бч.	.												
2	История развития взглядов на психические явления.	6		ТЗ-бч				.								
3	Становление психологии как самостоятельной науки.	6			ТЗ-бч				.							
4	Кризис в психологии. Предпосылки возникновения объективной психологии.	6				ТЗ-бч										
5	Проекты создания марксистски ориентированной психологии: К.Н.Корнилов и Л.С.Выготский.	6					ТЗ-бч									
6	Проблема возникновения психики. Раздражимость и чувствительность.	6							ТЗ-бч							
7	Предметная деятельность как основание психики.	6								ТЗ-бч.						
8	Возможности изучения психики животных.	6									ТЗ-бч					
9	Видовое и индивидуально приобретенное поведение. Стадия сенсорной психики.	6										ТЗ-бч				
10	Развитие деятельности животных. Перцептивная психика и интеллект.	6											ТЗ-бч			

11	Формы психического отражения у человека.	7												ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.		
12	Особенности строения человеческой деятельности.	7													ТЗ-5ч	ТЗ-2ч.	
13	Язык и сознание.	7														ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.
14	Структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.	3															ТЗ-3ч.
15	Общее представление о восприятии.																
16	Ощущения и реальность. Органы чувств.																
17	Развитие и функционирование сенсорных систем.																
18	Образ мира.																
19	Восприятие как деятельность.																
20	Тактильное восприятие.																
21	Зрительное восприятие.																
22	Движения глаз и зрительное восприятие.																
23	Категориальность и предметность восприятия.																
24	Слуховое восприятие.																
25	Звуковысотный слух.																
	Тестирование																
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
Модуль «Общая психология»																	
1	Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования																

2	Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики																		
3	Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование все-сторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания																		
4	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития																		
5	Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы																		
6	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности																		
7	Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике																		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования																		
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура																		
10	Дидактические закономерности и принципы обучения																		

11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся																
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. урок как основная форма школьного обучения																
13	Дидактические основы уроков различных типов																
14	Другие формы организации обучения	4	ТЗ-4ч.														
15	Дидактические основы компьютеризации обучения	7	ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.													
16	Домашняя учебная работа учащихся	7		ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.												
17	Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике	7				ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
18	Общие методы и средства воспитания	7					ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.									
19	Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся	7						ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.								
20	Нравственное воспитание	7							ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.							
21	Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	7								ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.						
22	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся	7									ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.					
23	Воспитание дисциплины и	7											ТЗ-	ТЗ-			

	культуры поведения												6ч.	1ч.		
24	Эстетическое воспитание	7												ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.	
25	Физическое воспитание	7													ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Психология. Детская психология. Организационная психология» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «Детская психология»																
1	Детская психология как отрасль психологии	7	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.												
2	Возрастное развитие человека	7		ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.											
3	Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие	7			ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.										
4	Понятие характера	7				ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.									
5	Основные направления психического развития ребенка	7					ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.								
6	Формирование внутреннего плана умственных действий	7						ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.							
7	Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности	7								ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.					
8	Формирование психики в	7									ТЗ-	ТЗ-				

	дошкольном возрасте										5ч.	2ч.				
9	Развитие памяти у детей-дошкольников	7										ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.			
10	Кризис 6–7 лет	7											ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.		
11	Деятельностный подход к формированию личности. Становление самооценки	7												ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.	
12	Изучение развития процессов запоминания	7													ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.
13	Эмоциональность речи и развитие структуры ее понимания и порождения															
14	Проблемы детского возраста															
15	Влияние знаково-символических средств на развитие психики человека в онтогенезе															
16	Страхи детей															
17	Влияние семьи и воспитания на формирование личности															
18	Развитие психики в онтогенезе. Движущие силы развития психики ребенка															
19	Смена ведущей деятельности															
20	Условия развития личности и изменения психофизиологических функций															
21	Причины, пагубно влияющие на развитие ребенка															
22	Основные типы неправильного воспитания ре-															

	бенка. Умственные различия детей как следствие															
23	Роль питания, окружающей среды и общества в развитии ребенка															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Детская психология»																
1	Детская психология как отрасль психологии															
2	Возрастное развитие человека															
3	Развитие: этапы, теории, законы и закономерности. Пренатальное и перинатальное развитие															
4	Понятие характера															
5	Основные направления психического развития ребенка															
6	Формирование внутреннего плана умственных действий															
7	Общение в дошкольном возрасте как показатель успешного развития личности															
8	Формирование психики в дошкольном возрасте															
9	Развитие памяти у детей-															

	дошкольников															
10	Кризис 6–7 лет															
11	Деятельностный подход к формированию личности. Становление самооценки															
12	Изучение развития процессов запоминания															
	Эмоциональность речи и развитие структуры ее понимания и порождения	7	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.												
	Проблемы детского возраста	7		ТЗ-5ч.	ТЗ-2ч.											
	Влияние знаково-символических средств на развитие психики человека в онтогенезе	7			ТЗ-4ч.	ТЗ-3ч.										
	Страхи детей	7				ТЗ-3ч.	ТЗ-4ч.									
	Влияние семьи и воспитания на формирование личности	7					ТЗ-2ч.	ТЗ-5ч.								
	Развитие психики в онтогенезе. Движущие силы развития психики ребенка	7						ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.							
	Смена ведущей деятельности	7							ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.						
	Условия развития личности и изменения психофизиологических функций	8								ТЗ-5ч.	ТЗ-3ч.					
	Причины, пагубно влияющие на развитие ребенка	8									ТЗ-3ч.	ТЗ-5ч.				
	Основные типы неправильного воспитания ребенка. Умственные различия детей как следствие	8										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.		

	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Организационная психология»																
1	Предмет и объект организационной социальной психологии															
2	Основные понятия теории организаций															
3	Организация и её основные функции															
4	Зарубежная организационная социальная психология (психология организаций)															
5	Управленческие философии и стратегии	6	ТЗ-6ч.													
6	Внутриорганизационное обеспечение менеджмента	19		ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.									
7	Характер организации	19					ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.						
8	Лидерство и руководство в структуре организации групповой деятельности и общения	19								ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.			
9	Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью	19											ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

