

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)
«ТРЕНЕР - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

г. Новочеркасск
2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить повышение квалификации тренера-преподавателя

Задачи: (исходя из цели)

- повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей;
- формирование умений проектировать и прогнозировать учебно-тренировочный процесс;
- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Категория слушателей:

Тренер-преподаватель

2.2. Режим обучения - _6_(количество часов в неделю).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажерных устройств
2. Проведение с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки
3. Подготовка обучающихся к выполнению нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда
4. Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на тренировочном этапе(этапе спортивной специализации)

В результате освоения программы он должен:

знать:

- Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта
- Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования

- Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе спортивной подготовки (по виду спорта)
- Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа спортивной подготовки
- Методика преподавания
- Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта
- Режимы тренировочной работы
- Предельные тренировочные нагрузки
- Объем индивидуальной спортивной подготовки
- Психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основ возрастной педагогики
- Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине)
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста
- Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т. п.
- Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации

уметь:

- Поддерживать учебную дисциплину во время занятия
- Элементарно и просто разъяснить суть и значение упражнения
- В простой и наглядной форме показывать выполнение упражнения
- Поставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением
- Пользоваться спортивным инвентарем и тренажерными устройствами
- Элементарно и просто разъяснить правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре
- Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- Оказывать первую помощь

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Профессиональный	251	249	2
2	Тренер-преподаватель: инновации и эффективность в образовательной среде	251	249	2
ИТОГО:		502	498	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля I «Профессиональный»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	14	14	-	-
2	Основы анатомии человека и биомеханики	14	14	-	-
3	Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования	12	12	-	-
4	Профессионально-педагогическая деятельность	11	11	-	-
5	Введение в теорию физической культуры	11	11	-	-
6	Особенности физического развития детей	11	11	-	-
7	Психологическая характеристика физических качеств	11	11		
8	Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности	11	11		
9	Психологические особенности спортсмена и спортивной группы	11	11		
10	Развитие эмоциональной сферы в спортивной деятельности	11	11		
11	Социально-психологический климат в команде. Роль тренера	11	11		
12	Гигиена физической культуры и спорта	11	11		
13	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	11	11		
14	Адаптивная физическая культура и спорт	11	11		
15	Ориентация и отбор в различные виды спортивной деятельности	11	11		
16	Контроль физической подготовленности	11	11		
17	Планирование тренировочного процесса	11	11		
18	Система спортивной подготовки спортсмена	11	11		
19	Современные методы спортивной тренировки	11	11		
20	Тренировка на основе комплекса общеразвивающих упражнений	11	11		
21	Техника безопасности при проведении	11	11		

	подвижных и спортивных игр				
22	Организация и проведение спортивных соревнований	11	11		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля II «Тренер-преподаватель: инновации и эффективность в образовательной среде»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Виды педагогических способностей тренера-преподавателя и мотивы, составляющие его творчество	9	9	-	-
2	Характеристика управления тренировочным процессом	10	10	-	-
3	Структурные компоненты тренировочного процесса	10	10	-	-
4	Тренировка как психологический процесс	10	10	-	-
5	Стили работы тренера	10	10		
6	Характеристика методов обучения	10	10		
7	Классификации методов обучения	10	10		
8	Классификация средств обучения и их характеристика	10	10		
9	Отбор детей для занятий спортом	10	10		
10	Планирование, контроль и учёт в процессе тренировки детей	10	10		
11	Организация тренировочных занятий с детьми	10	10		
12	Типы учебно-тренировочных занятий	10	10		
13	Требования к проведению учебно-тренировочных занятий с детьми	10	10		
14	Принципы спортивной тренировки	10	10		
15	Этапы многолетней спортивной подготовки детей	10	10		
16	Основные разделы спортивной подготовки детей	10	10		
17	Психологическая подготовка (формирование морально-волевых качеств)	10	10		
18	Организация круглогодичной спортивной тренировки детей	10	10		
19	Нормирование тренировочной нагрузки для детей	10	10		
20	Спортивные соревнования детей	10	10		
21	Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом	10	10		
22	Гигиенические факторы в детском спорте	10	10		
23	Физиологические аспекты спортивной тренировки детей	10	10		

24	Травмы при занятиях спортом и их профилактика	10	10		
25	Дополнительные факторы в системе спортивной подготовки	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

Основные источники:

- Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Кнорус, 2011. - 368 с.
- Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов; - 8-е изд. испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 480 с.

Дополнительные:

- Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия» 2001.-368с.
- Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыанов - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -288с.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Тренер - преподаватель» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часо в	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Модуль «Профессиональный»																
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.											
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.									
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	12					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.							
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации	11							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.					
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	11									ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.			
6	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в	11											ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.	

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность															
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды	11													ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте															
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения															
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста															
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи															
12	Методика организации проведения логопедических занятий															
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи															
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к логопедическому															

	кабинету и оснащение															
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения															
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи															
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов															
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен															
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе															
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями															

22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.час ов	Календарные дни										25	26	27	28
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
Модуль «Профессиональный»																
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов															
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования															
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования															
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации															
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса															
6	Санитарно-эпидемиологические															

	требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность															
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды															
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте	11	ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.												
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения	11		ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста	11				ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.								
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи	11						ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.						
12	Методика организации проведения логопедических занятий	11								ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи	11										ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.			
14	Структура открытого логопедического занятия Требования к	11												ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.	

	логопедическому кабинету и оснащение															
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	7													ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи															
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов															
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников															
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен															
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе															
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с															

	речевыми нарушениями															
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.час ов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Профессиональный»																
1	Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов															
2	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования															
3	Особенности проектирования педагогического процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования															
4	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной организации															
5	Принципы, содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса															
6	Санитарно-															

	эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность															
7	Нормативно-правовые и организационные вопросы формирования безопасной образовательной среды															
8	Развитие психических функций в дошкольном возрасте															
9	Общие закономерности развития детской речи в норме и условиях ее нарушения															
10	Теоретические основы изучения речи детей дошкольного возраста															
11	Психологические особенности обучения, коррекции, воспитания детей с нарушением устной речи															
12	Методика организации проведения логопедических занятий															
13	Программа и методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями устной речи															
14	Структура открытого логопедического занятия															

	Требования к логопедическому кабинету и оснащение															
15	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и коррекцию недостатков чтения	4	ТЗ-4ч.													
16	Особенности логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	11	ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.											
17	Особенности межличностного общения детей-логопатов	11			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.									
18	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников	11					ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.							
19	Педагогическое общение. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен	11							ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.						
20	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе	11								ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.					
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и	11									ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.			

	воспитании детей с речевыми нарушениями															
22	Требования к логопедическому кабинету и оснащение	11												ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Тренер - преподаватель» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часо в	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Модуль «Тренер-преподаватель: инновации и эффективность в образовательной среде»																
1	Предмет и задачи педагогики	9	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												
2	Общая педагогика	10		ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
3	Педагогическая психология	10				ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.									
4	Современные педагогические технологии в образовании.	10					ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
5	Информационные технологии в образовании	10							ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.					
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10									ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.				
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10												ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч
9	Сущность процесса	5														ТЗ-5ч.

	обучения, его задачи и внутренняя структура															
10	Дидактические закономерности и принципы обучения															
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся															
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения															
13	Дидактические основы уроков различных типов															
14	Дидактические основы компьютеризации обучения															
15	Домашняя учебная работа учащихся															
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса															
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися															
19	Психологическая															

	диагностика обучающихся															
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни															
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		

Модуль «Тренер-преподаватель: инновации и эффективность в образовательной среде»															
1	Предмет и задачи педагогики														
2	Общая педагогика														
3	Педагогическая психология														
4	Современные педагогические технологии в образовании.														
5	Информационные технологии в образовании														
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования														
7	Профессионально-педагогическая деятельность														
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования														
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5	ТЗ-5ч						\						
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч										
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	10			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч								
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10					ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.							
13	Дидактические основы	10						ТЗ-1ч	ТЗ-	ТЗ-					

	уроков различных типов								6ч.	3ч.						
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10								ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
15	Домашняя учебная работа учащихся	10										ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.			
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10											ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.	
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	9													ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися															
19	Психологическая диагностика обучающихся															
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															

22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни											25	26	27	28
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
Модуль «Тренер-преподаватель: инновации и эффективность в образовательной среде»																	
1	Предмет и задачи педагогики																
2	Общая педагогика																
3	Педагогическая психология																
4	Современные педагогические технологии в образовании.																
5	Информационные технологии в образовании																
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования																

7	Профессионально-педагогическая деятельность															
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования															
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура															
10	Дидактические закономерности и принципы обучения															
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся															
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения															
13	Дидактические основы уроков различных типов															
14	Дидактические основы компьютеризации обучения															
15	Домашняя учебная работа учащихся															
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
17	Психологическое	1	ТЗ-													

	консультирование субъектов образовательного процесса		1ч													
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	ТЗ-5ч	ТЗ-5ч												
19	Психологическая диагностика обучающихся	10		ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч										
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10				ТЗ-3ч	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч								
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10						ТЗ-5ч	ТЗ-5ч							
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10							ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч					
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	10									ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч			
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10											ТЗ-5ч	ТЗ-5ч		
25	Обеспечение психологической	10												ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.

	безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5