

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)
«ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ»

г.Новочеркасск
2024 г.

Аннотация к рабочей программе.

Цель:

Обеспечить профессиональную переподготовку педагогов к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
4. Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
5. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
6. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
7. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического

- развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
8. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
 9. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
 10. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
 11. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся
 12. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

В результате освоения программы он должен:
знать:

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
- Правила по охране труда
- Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Закономерности и этапы развития, варианты их нарушения
- Содержание и технологии проведения дефектологических занятий
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с различными нарушениями
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения

образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с различными нарушениями

- Требования к оснащению и оборудованию учебных и специализированных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами помощи

уметь:

- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами помощи
- Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ помощи
- Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями
- Организовывать деятельность лиц с нарушениями по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
- Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
- Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
- Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями
- Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями в системе комплексной реабилитации
- Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями

Использовать технологии инклюзивного образования