

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Педагог-дефектолог» Модуль 1.**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Продолжение

[illegible]

|    |                                                                                                  |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|    | технологии в образовании                                                                         |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 6  | Акмеология и валеология в системе человекознания и образования                                   |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 7  | Профессионально-педагогическая деятельность                                                      |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 8  | Содержание образования и педагогические основы его совершенствования                             |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 9  | Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура                                    | 5  | ТЗ-5ч  |        |        |        |        |        | \      |        |        |        |        |        |        |  |
| 10 | Дидактические закономерности и принципы обучения                                                 | 10 | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 11 | Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся                               | 10 |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч  |        |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения | 10 |        |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-5ч. |        |        |        |        |        |        |        |  |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов                                                      | 10 |        |        |        |        |        | ТЗ-1ч  | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |  |
| 14 | Дидактические основы компьютеризации обучения                                                    | 10 |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |        |  |
| 15 | Домашняя учебная работа учащихся                                                                 | 10 |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-5ч. |        |        |  |
| 16 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды            | 10 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |  |

[illegible]



|    |                                                                                                                   |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
|    | активизации познавательной деятельности учащихся                                                                  |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения                  |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов                                                                       |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Дидактические основы компьютеризации обучения                                                                     |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Домашняя учебная работа учащихся                                                                                  |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |    |       |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                              | 1  | ТЗ-1ч |       |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися                                                                    | 10 | ТЗ-5ч | ТЗ-5ч |       |       |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Психологическая диагностика обучающихся                                                                           | 10 |       | ТЗ-1ч | ТЗ-6ч | ТЗ-3ч |       |       |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                                                   | 10 |       |       |       | ТЗ-3ч | ТЗ-6ч | ТЗ-1ч |       |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Психопрофилактика (профессиональная деятельность,                                                                 | 10 |       |       |       |       |       | ТЗ-5ч | ТЗ-5ч |  |  |  |  |  |  |  |





[illegible]

|    |                                                                                                                        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | психического развития                                                                                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 16 | Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития                                                  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 17 | Особенности речи у детей с задержкой психического развития                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 18 | Учебная мотивация детей с задержкой психического развития                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 19 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 20 | Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся                          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 21 | Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи                                                             |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 22 | Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия                                          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Тестирование                                                                                                           |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Итого                                                                                                                  | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |

### Продолжение

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Продолжение

[illegible]

|    |                                                                                                                        |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | психического развития                                                                                                  |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 14 | Особенности мышления детей с ЗПР                                                                                       |    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 15 | Особенности моторики у детей с задержкой психического развития                                                         | 4  | ТЗ-4ч. |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 16 | Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития                                                  | 11 | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 17 | Особенности речи у детей с задержкой психического развития                                                             | 11 |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-2ч. |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 18 | Учебная мотивация детей с задержкой психического развития                                                              | 11 |        |        |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-1ч. |        |        |        |        |        |        |        |
| 19 | Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями | 11 |        |        |        |        |        |        | ТЗ-5ч. | ТЗ-6ч. |        |        |        |        |        |        |
| 20 | Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся                          | 11 |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-5ч. |        |        |        |        |
| 21 | Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи                                                             | 11 |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-1ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-4ч. |        |        |
| 22 | Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического                                                      | 11 |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |

[illegible]