

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
(профессиональная переподготовка)
«ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ»

г. Новочеркасск
2024 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Обеспечить профессиональную переподготовку педагогов к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: (исходя из цели)

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации ФГОС;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
4. Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
5. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся
6. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
7. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспи-

- тания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
8. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости
 9. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений
 10. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
 11. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся
 12. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

В результате освоения программы он должен:
знать:

- Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов
- Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам
- Правила по охране труда
- Требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
- Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Закономерности и этапы развития, варианты их нарушения
- Содержание и технологии проведения дефектологических занятий
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с различными нарушениями
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с различными нарушениями

- Требования к оснащению и оборудованию учебных и специализированных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами помощи

уметь:

- Планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами помощи
- Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ помощи
- Определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями
- Организовывать деятельность лиц с нарушениями по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями
- Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями с учетом его возраста, индивидуальных возможностей
- Использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- Применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы
- Использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями
- Применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями в системе комплексной реабилитации
- Планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями
- Использовать технологии инклюзивного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Психолого-педагогический модуль	251	249	2
2	Специальный модуль	251	249	2
ИТОГО:		502	498	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля I «Психолого-педагогический»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Предмет и задачи педагогики	9	9	-	-
2	Общая педагогика	10	10	-	-
3	Педагогическая психология	10	10	-	-
4	Современные педагогические технологии в образовании	10	10	-	-
5	Информационные технологии в образовании	10	10		
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10	10		
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10	10		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10	10		
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	10	10		
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	10		
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	10	10		
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10	10		
13	Дидактические основы уроков различных типов	10	10		
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10	10		
15	Домашняя учебная работа учащихся	10	10		
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10	10		
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10	10		
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	10		
19	Психологическая диагностика обучающихся	10	10		
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10	10		

21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10	10		
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10	10		
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	10	10		
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10	10		
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Модуля II «Специальный»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Дефектология как наука	14	14	-	-
2	Анатомия органов речи	14	14	-	-
3	Физиология органов речи	12	12	-	-
4	Патология органов речи	11	11	-	-
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора	11	11	-	-
6	Патология зрительного анализатора	11	11	-	-
7	Анатомия и физиология органа слуха	11	11		
8	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей	11	11		
9	Методы компенсации нарушенной слуховой функции	11	11		
10	Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей	11	11		
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	11	11		
12	Поведение детей с задержкой психического развития	11	11		
13	Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития	11	11		
14	Особенности мышления детей с ЗПР	11	11		
15	Особенности моторики у детей с задержкой психического развития	11	11		
16	Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития	11	11		
17	Особенности речи у детей с задержкой психического развития	11	11		
18	Учебная мотивация детей с задержкой психического развития	11	11		

19	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями	11	11		
20	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся	11	11		
21	Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи	11	11		
22	Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия	11	11		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- 1 рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;

6.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий)

- **Основные источники:**

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М., Академия, 2016.

- **Дополнительные источники:**

Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.

Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.,1998.

Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология), - М., 1996

Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 2007.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М. 2008.

Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб., 2006.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог».(3-издание). – Воронеж, МОДЭК, 2007.

Исурина Г.Л. Методы и техники групповой психотерапии// Групповая психотерапия. М., 2005.

Практическая психология образования./Под ред. И.В.Дубровиной. 4-е издание – М.,Сфера, 2007.

Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2008.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Педагог-дефектолог» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «Психолого-педагогический»																
1	Предмет и задачи педагогики	9	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												
2	Общая педагогика	10		ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
3	Педагогическая психология	10				ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.									
4	Современные педагогические технологии в образовании	10					ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
5	Информационные технологии в образовании	10							ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.					
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования	10									ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.				
7	Профессионально-педагогическая деятельность	10										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	10												ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5														ТЗ-5ч.
10	Дидактические закономерности и принципы обучения															
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся															

12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения																		
13	Дидактические основы уроков различных типов																		
14	Дидактические основы компьютеризации обучения																		
15	Домашняя учебная работа учащихся																		
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций																		
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса																		
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися																		
19	Психологическая диагностика обучающихся																		
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса																		
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных ор-																		

	ганизациях)															
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Психолого-педагогический»																
1	Предмет и задачи педагогики															
2	Общая педагогика															
3	Педагогическая психология															
4	Современные педагогические технологии в образовании															
5	Информационные технологии в образовании															
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования															

7	Профессионально-педагогическая деятельность																
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования																
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	5	ТЗ-5ч														
10	Дидактические закономерности и принципы обучения	10	ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	10			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч										
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	10					ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.									
13	Дидактические основы уроков различных типов	10						ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
14	Дидактические основы компьютеризации обучения	10								ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.					
15	Домашняя учебная работа учащихся	10										ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.				
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	10											ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	9														ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.
18	Коррекционно-																

	развивающая работа с обучающимися															
19	Психологическая диагностика обучающихся															
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса															
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)															
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья															
23	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями															
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ															
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

Модуль «Психолого-педагогический»															
1	Предмет и задачи педагогики														
2	Общая педагогика														
3	Педагогическая психология														
4	Современные педагогические технологии в образовании														
5	Информационные технологии в образовании														
6	Акмеология и валеология в системе человекознания и образования														
7	Профессионально-педагогическая деятельность														
8	Содержание образования и педагогические основы его совершенствования														
9	Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура														
10	Дидактические закономерности и принципы обучения														
11	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся														
12	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения														
13	Дидактические основы уроков различных типов														

14	Дидактические основы компьютеризации обучения															
15	Домашняя учебная работа учащихся															
16	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций															
17	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	ТЗ-1ч													
18	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	10	ТЗ-5ч	ТЗ-5ч												
19	Психологическая диагностика обучающихся	10		ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч										
20	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10				ТЗ-3ч	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч								
21	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	10						ТЗ-5ч	ТЗ-5ч							
22	Нормативно-правовые основы обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10							ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч					
23	Психологические особен-	10														

	ности детей с ограниченными возможностями											ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч			
24	Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ	10												ТЗ-5ч	ТЗ-5ч		
25	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	10													ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2															ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Педагог-дефектолог» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Модуль «Специальный»																	
1	Дефектология как наука	14	ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.												
2	Анатомия органов речи	14			ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
3	Физиология органов речи	12					ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.								
4	Патология органов речи	11							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.						
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора	11									ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.				
6	Патология зрительного анализатора	11											ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.		
7	Анатомия и физиология органа слуха	11														ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.
8	Классификация и характеристика стойких нару-																

	шений слуха у детей															
9	Методы компенсации нарушенной слуховой функции															
10	Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей															
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития															
12	Поведение детей с задержкой психического развития															
13	Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития															
14	Особенности мышления детей с ЗПР															
15	Особенности моторики у детей с задержкой психического развития															
16	Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития															
17	Особенности речи у детей с задержкой психического развития															
18	Учебная мотивация детей с задержкой психического развития															
19	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогиче-															

	ской компетентности родителей детей с ограниченными возможностями															
20	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся															
21	Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи															
22	Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Специальный»																
1	Дефектология как наука															
2	Анатомия органов речи															
3	Физиология органов речи															
4	Патология органов речи															
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора															
6	Патология зрительного анализатора															
7	Анатомия и физиология органа слуха															
8	Классификация и характе-	11	ТЗ-	ТЗ-												

	ристика стойких нарушений слуха у детей		6ч.	5ч.												
9	Методы компенсации нарушенной слуховой функции	11		ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.										
10	Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей	11				ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.								
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	11						ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.						
12	Поведение детей с задержкой психического развития	11							ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.					
13	Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития	11									ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.				
14	Особенности мышления детей с ЗПР	11											ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.		
15	Особенности моторики у детей с задержкой психического развития	7												ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	
16	Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития															
17	Особенности речи у детей с задержкой психического развития															
18	Учебная мотивация детей с задержкой психического развития															
19	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогиче-															

	ской компетентности родителей детей с ограниченными возможностями															
20	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся															
21	Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи															
22	Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Специальный»																
1	Дефектология как наука															
2	Анатомия органов речи															
3	Физиология органов речи															
4	Патология органов речи															
5	Анатомия и физиология зрительного анализатора															
6	Патология зрительного анализатора															
7	Анатомия и физиология органа слуха															
8	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей															

9	Методы компенсации нарушенной слуховой функции															
10	Развитие слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей															
11	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития															
12	Поведение детей с задержкой психического развития															
13	Эмоциональная сфера детей с задержкой психического развития															
14	Особенности мышления детей с ЗПР															
15	Особенности моторики у детей с задержкой психического развития	4	ТЗ-4ч.													
16	Особенности памяти и внимания детей с задержкой психического развития	11	ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.											
17	Особенности речи у детей с задержкой психического развития	11			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.									
18	Учебная мотивация детей с задержкой психического развития	11					ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.							
19	Психолого-педагогические аспекты повышения педагогической компетентности родителей детей с ограни-	11							ТЗ-5ч.	ТЗ-6ч.						

	ченными возможностями															
20	Создание в образовательном учреждении коррекционно-развивающей среды для педагогов и учащихся	11									ТЗ-6ч.	ТЗ-5ч.				
21	Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи	11										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.		
22	Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия	11												ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5