

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7  
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт переподготовки и повышения квалификации»**  
**ЧОУ ДПО «ИППК»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«Организация деятельности групп компенсирующей, оздоровительной  
или комбинированной направленности в ДОУ»**

г.Новочеркасск  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации «Организация деятельности групп компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности в ДОУ» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), квалификационных характеристик должности работника образования - «Учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: общетеоретического и прикладного, организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей: общепедагогического, специального и профильного с указанием времени, отводимого на освоение учебных данных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и

компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

### **2.1 Цель реализации образовательной программы**

**Целями** освоения Образовательной программы являются:

- Обеспечить повышение квалификации специалиста в области организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения
- Обеспечить эффективную реализацию образовательного процесса в условиях ФГОС.

**Задачи** Образовательной программы:

- формирование готовности слушателей к организации образовательного процесса, с применением дистанционных технологий обучения;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовой базой;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на организацию образовательного процесса, с применением дистанционных технологий обучения.
- сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- подготовить слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.
- способствовать соблюдению профессиональной этики.

### **2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Разработка, реализация и контроль над политикой по приобретению, эксплуатации и использованию инструментов дистанционного обучения
- Охрана, размещение и контроль над использованием человеческих и

- функциональных ресурсов для организации дистанционного обучения
- Следование организационному видению, стратегиям и задачам дистанционного обучения
  - Создание культуры, поощряющей внедрение дистанционного обучения
  - Разработка проекта развития корпоративной системы дистанционного обучения
  - Отслеживание учебной активности и оценка персонала, используя технологии дистанционного обучения
  - Предоставление персоналу сопровождения по использованию технологий дистанционного обучения
  - Разработка и адаптация учебных материалов для поддержки дистанционного обучения
  - Содействие обучению на основе технологий дистанционного обучения
  - Планирование использования технологий дистанционного обучения как часть корпоративной программы обучения персонала
  - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
  - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- Программы и учебники по преподаваемому предмету
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- Применять современные образовательные технологии, включая

информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

### **2.3 Категория слушателей образовательной программы**

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
 программы повышения квалификации  
**«Организация деятельности групп компенсирующей, оздоровительной  
 или комбинированной направленности в ДОУ»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Государственная политика, регламентирующая работу ДОУ в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные характеристики и требования к организации инклюзивного образования в ДОУ	10	10	-	-
2	Инклюзивное образование в ДОУ как процесс развития общего образования	10	10	-	-
3	Группы компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности В ДОУ	10	10	-	-
4	Составление адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	10	10	-	-
5	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	10	10	-	-
6	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	10	10	-	-
7	Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР	10	10	-	-
8	Игры и упражнения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	10		
9	Игры для детей с умственной отсталостью	10	10		
10	Дети с задержкой психического развития	12	12		
11	Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии (с задержкой психического развития) «Домашняя игротека»	12	12		
12	Дети с нарушением поведения и общения	14	14		
13	Использование Легоконструктора в коррекционной работе с дошкольниками	14	14		
	Итоговая аттестация - тестирование	2	-	2	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.



## **5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Тест

#### Модуль «Общетеоретический»

**1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.**

**а) Информационная технология**

б) Информационная система

в) Информатика

г) Кибернетика

**2. Основной задачей образования является:**

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

**в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**

г) овладение социокультурным опытом.

**3. Под обучением понимают:**

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

**г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

**4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**

а) научение;

**б) учение;**

в) обучение;

г) обученность.

**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

**в) принцип лично — деятельностного подхода;**

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;

д) принцип упражняемости.

**6. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

**7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

**8. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**9. Основоположником русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

**10. Первый этап становления педагогической психологии:**

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

**11. Объектом исследования социальной педагогики является:**

- а) социальная адаптация личности в обществе;
- б) социализация;
- в) человек, ребенок;
- г) социально-педагогическая деятельность.

**12. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:**

- а) проводить видеоконференции
- б) создавать архивы
- в) участвовать в телеконференциях
- г) «скачивать» необходимые файлы

**13. Дистанционное обучение позволяет:**

- а) снизить затраты на проведение обучения;
- б) проводить обучение большого количества человек;
- в) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.;
- г) **все ответы верны.**

**14. Социально-педагогическая деятельность — это:**

- а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- в) **разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;**
- г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

**15. Дистанционное обучение - это:**

- а) посредник в добывании информации;
- б) **взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами;**
- в) изучение разнообразных средств ИКТ;
- г) все ответы верны.

**16. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)**

- а) трансакция;
- б) ролевые ожидания;
- в) **социальная роль;**
- г) психологический контакт.

**17. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.**

- а) деловое;
- б) **манипулятивное;**
- в) светское;
- г) формально-ролевое.

**18. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...**

- а) самоактуализация;
- б) стереотипизация;**
- в) идентификация;
- г) обобщение.

**19. Браузеры являются:**

- а) серверами Интернет
- б) антивирусными программами
- в) трансляторами языка программирования
- г) средством просмотра web-страниц**

**20. Определите виды обучения.**

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.**
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**Тест**  
**Модуль II «Прикладной»**

**1. Критерии для определения эффективности образовательных программ с применением современных технологий:**

- а) оценка эффективности программы самими обучающимися;
- б) способность обучающегося продемонстрировать свое умение на практике;
- в) сколько своего свободного времени придется потратить обучающимся на изучение курсовых материалов;
- г) **все ответы верны.**

**2. Электронный учебник:**

- а) формирует пользовательские навыки;
- б) формирует информационную культуру;
- в) **предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;**
- г) помогает знакомство с компьютером.

**3. Какова современная концепция дистанционного обучения:**

- а) формирование информационной культуры
- б) **формирование информационной компетентности**
- в) формирование компьютерной грамотности
- г) умение защищать свою информацию

**4. Электронный учебник может включать:**

- а) тренажеры;
- б) лабораторные работы;
- в) тесты;
- г) **все ответы верны.**

**5. Что можно отнести к основным этапам проектирования электронного учебника?**

- а) определение учебных целей;
- б) формирование содержания учебной дисциплины;
- в) детализация программы по темам или модулям, выбор методов обучения;
- г) **все ответы верны.**

**6. Продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен (использован) только с помощью средств информатики (в том числе и компьютера), соответствующий утвержденной программе обучения или программе, разработанной автором для предложенного курса – это:**

- а) **электронный учебник;**
- б) раздаточный материал;

- в) программное обеспечение;
- г) все ответы верны.

**7. Принцип выбора источников - при разработке электронного учебника?**

- а) наиболее полно соответствуют стандартной программе;
- б) лаконичны и удобны для создания гипертекстов;
- в) содержат большое количество примеров и задач;
- г) **все ответы верны.**

**8. Дистанционное обучение позволяет:**

- а) снизить затраты на проведение обучения;
- б) проводить обучение большого количества человек;
- в) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.;
- г) **все ответы верны.**

**9. Компетентностный подход в обучении информатике означает:**

- а) **формирование способности делать выбор из нескольких альтернатив, принимать ответственные решения**
- б) организацию личностно-ориентированного обучения
- в) предпрофильная подготовка учеников
- г) формирование навыков пользователя компьютера

**10. Информационная культура подразумевает:**

- а) знание информационной безопасности;
- б) **знать и выполнять этико-нормативные правила работы с информацией;**
- в) умение защитить свою информацию;
- г) умение общаться в сети.

**11. Дистанционное обучение - это:**

- а) посредник в добывании информации;
- б) **взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами;**
- в) изучение разнообразных средств ИКТ;
- г) все ответы верны.

**12. Каким существенным преимуществом обладают дистанционные образовательные технологии:**

- а) гибкость;

- б) дальность действия;
- в) экономичность;
- г) **все ответы верны.**

**13. Что не относится к формам организации занятий, с применением дистанционных технологий?**

- а) веб-занятия;
- б) чат-занятия;
- в) телеконференция;
- г) **лекция с применением проектора.**

**14. Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности – это:**

- а) **Internet;**
- б) Мультимедийные программы;
- в) Игры;
- г) Локальные сети.

**15. Какая программа подходит для создания дизайна электронного учебника?**

- а) Artisteer 2;
- б) Adobe Photoshop CS;
- в) Блокнот
- г) **все ответы верны.**

**16. Базовая форма электронного учебника**

- а) тест;
- б) **энциклопедия;**
- в) задачник;
- г) **все ответы верны.**

**17. Медиатека – это:**

- а) библиотека, где используется компьютер
- б) библиотека с аудио- и видео-информацией
- в) **библиотека с бумажными и электронными информационными ресурсами**
- г) библиотека с выходом в Интернет

**18. Эффективность дистанционных технологий обучения основывается на том, что они позволяют:**

- а) обучаться сразу по нескольким программам
- б) **обучаться без отрыва от основного места работы**
- в) регулярно повышать квалификацию
- г) повышают информационную компетентность учителей



**19. Недостатком дистанционных технологий обучения является то, что они:**

- а) Увеличивают нагрузку на учителей**
- б) Не дают систематизированных знаний
- в) Не поддерживаются качественной телекоммуникационной связью
- г) Не имеют разработанных методических подходов

**20. Методика преподавания предмета с применением дистанционных технологий обучения является:**

- а) Отраслью физико-математических наук;
- б) Отраслью педагогической науки;**
- в) Отраслью технических наук;
- г) Самостоятельной дисциплиной.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Организация деятельности групп компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности в ДОУ» (повышения  
квалификации)**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Государственная политика, регламентирующая работу ДОУ в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные характеристики и требования к организации инклюзивного образования в ДОУ	10	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.	.									
2	Инклюзивное образование в ДОУ как процесс развития общего образования	10		ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.								
3	Группы компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности В ДОУ	10				ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.							
4	Составление адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида	10						ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.					
5	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	10							ТЗ-2ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.			
6	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	10									ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.		

7	Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР	10											ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.
8	Игры и упражнения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2												ТЗ-2ч.
9	Игры для детей с умственной отсталостью													
10	Дети с задержкой психического развития													
11	Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в развитии (с задержкой психического развития) «Домашняя игротека»													
12	Дети с нарушением поведения и общения													
13	Использование Легоконструктора в коррекционной работе с дошкольниками													
	Итоговая аттестация													
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни											
			13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Государственная политика, регламентирующая работу ДОУ в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями													

	здоровья. Основные характеристики и требования к организации инклюзивного образования в ДОУ													
2	Инклюзивное образование в ДОУ как процесс развития общего образования													
3	Группы компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности В ДОУ													
4	Составление адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида													
5	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)													
6	Использование игровых технологий в работе с детьми с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)													
7	Использование игровых технологий в работе с детьми с ОНР													
8	Игры и упражнения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	ТЗ-6ч	ТЗ-2ч.										
9	Игры для детей с умственной отсталостью	10		ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.									
10	Дети с задержкой психического развития	12				ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.							
11	Практикум для родителей детей, имеющих отклонения в	12						ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.					

	развитии (с задержкой психического развития) «Домашняя игротека»													
12	Дети с нарушением поведения и общения	14								ТЗ-6ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-2ч.		
13	Использование Легоконструктора в коррекционной работе с дошкольниками	14										ТЗ-4ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-4ч.
	Итоговая аттестация	2												ИА-2ч.
	Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6