

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Специалист по работе с молодежью и государственной молодежной политике» Модуль 1.**

| №<br>п/п               | Наименование<br>дисциплины                                                                                                                              | Всего<br>ак. часов | Календарные дни |        |        |        |       |        |   |   |   |    | 11 | 12 | 13 | 14 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------|--------|--------|-------|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|
|                        |                                                                                                                                                         |                    | 1               | 2      | 3      | 4      | 5     | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 |    |    |    |    |
| Модуль «Теоретический» |                                                                                                                                                         |                    |                 |        |        |        |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 1                      | Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования                                                                       | 5                  | ТЗ-5ч.          | .      |        |        |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 2                      | Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики                                                                  | 5                  | ТЗ-1ч           | ТЗ-4ч  |        |        |       | .      |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 3                      | Разработка в педагогике проблемы целей воспитания.<br>Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания | 5                  |                 | ТЗ-2ч. | ТЗ-3ч  |        |       |        |   | . |   |    |    |    |    |    |
| 4                      | Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития                                                                               | 5                  |                 |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-2ч  |       |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 5                      | Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы                                                                   | 5                  |                 |        |        | ТЗ-4ч. | ТЗ-1ч |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 6                      | Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности                                                                                  | 5                  |                 |        |        |        | ТЗ-5ч |        |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 7                      | Обучение как процесс личностного развития учащихся и его                                                                                                | 5                  |                 |        |        |        |       | ТЗ-5ч. |   |   |   |    |    |    |    |    |

[illegible]

|    |                                                                                    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|
|    | влияния на развитие учащихся                                                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 20 | Нравственное воспитание                                                            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ТЗ-Зч. |   |   |   |   |
| 21 | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений                        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 22 | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся                         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 23 | Воспитание дисциплины и культуры поведения                                         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 24 | Эстетическое воспитание                                                            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 25 | Физическое воспитание                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 26 | Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 27 | Организация самовоспитания учащихся                                                |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 28 | Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности                     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
| 29 | Система образования и тенденции ее развития в различных странах                    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|    | Тестирование                                                                       |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |   |   |   |
|    | Итого                                                                              | 60 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6      | 6 | 6 | 6 | 6 |

Продолжение

| №<br>п/п               | Наименование<br>дисциплины | Всего<br>ак. часов | Календарные дни |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                        |                            |                    | 15              | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Модуль «Теоретический» |                            |                    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

[illegible]

|    |                                                                                                  |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    | внутренняя структура                                                                             |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дидактические закономерности и принципы обучения                                                 |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся                               |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Дидактические основы уроков различных типов                                                      |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Тема 14. Другие формы организации обучения                                                       |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Дидактические основы компьютеризации обучения                                                    |   |        |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Домашняя учебная работа учащихся                                                                 | 3 | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике   | 6 | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Общие методы и средства воспитания                                                               | 6 |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся              | 6 |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Нравственное воспитание                                                                          | 6 |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Воспитание патриотизма и культуры межнациональных                                                | 6 |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-3ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |



[illegible]

|    |                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|    | фгос на уроке                                                                                                                                   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 16 | Фундаментальное ядро содержания общего образования                                                                                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 17 | Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации фгос общего образования                                            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 18 | Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 19 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования                      |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 20 | Основная образовательная программа основного общего образования                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Тестирование                                                                                                                                    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|    | Итого                                                                                                                                           | 84 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |

## Продолжение

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплины | Всего<br>ак.часо<br>в | Календарные дни |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----------|----------------------------|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|          |                            |                       | 15              | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |



|    |                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    | государственной политики в образовании.                                                                                                         |    |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 15 | Основные требования фгос на уроке                                                                                                               | 8  |   |   |   |   | ТЗ-2ч. | ТЗ-6ч. |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 16 | Фундаментальное ядро содержания общего образования                                                                                              | 9  |   |   |   |   |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |        |        |        |
| 17 | Примерная основная образовательная программа как ведущий механизм реализации фгос общего образования                                            | 9  |   |   |   |   |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. |        |        |        |        |        |
| 18 | Изучение структуры и содержания процесса организации проектной деятельности в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся | 9  |   |   |   |   |        |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |        |        |        |
| 19 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования                      | 9  |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        | ТЗ-3ч. | ТЗ-6ч. |        |        |
| 20 | Основная образовательная программа основного общего образования                                                                                 | 9  |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        | ТЗ-6ч. | ТЗ-3ч. |
|    | Тестирование                                                                                                                                    | 2  |   |   |   |   |        |        |        |        |        |        |        |        |        | ИА-2ч. |
|    | Итого                                                                                                                                           | 83 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 5      |

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы  
«Специалист по работе с молодежью и государственной молодежной политике» Модуль 3.**

| № | Наименование | Всего | Календарные дни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|-------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|---|--------------|-------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]



[illegible]