

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 02D4A4B20049B10B9545700C42FFB251B7
Владелец ЧОУ ДПО "ИППК"



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»
ЧОУ ДПО «ИППК»

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

г. Новочеркасск
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа профессиональной переподготовки «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (далее – Образовательная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Образовательная программа разработана с учетом положений профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023) "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203) квалификационных характеристик должности работника образования - «Учитель» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н), а также требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» к результатам освоения образовательной программы.

Структура Образовательной программы включает цель реализации программы, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей: «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» и «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» организационно-педагогические условия, систему оценки результатов освоения, оценочные материалы, учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Образовательной программы.

Учебный план содержит перечень учебных модулей: «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» и «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» с указанием времени, отводимого на освоение учебных данных модулей, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных модулей раскрывают последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Образовательной программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию образова-

тельной программы.

Образовательная программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Образовательная программа может быть использована для повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИОБРЕТАЕМОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная программа обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности тренера-преподавателя, инструктора-методиста по физической культуре и спорту и учителя физической культуры.

Реализация Образовательной программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Содержание Образовательной программы и отдельных ее модулей направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

2.1 Цель реализации образовательной программы

Цель освоения Образовательной программы:

Организация и проведение тренировочных мероприятий по адаптивной физической культуре.

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Организация и проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- Организовать подготовку реализации спортивно-оздоровительных, физкультурных мер в отношении лиц с нарушенными функциями организма и инвалидностью.

2.3 Категория слушателей образовательной программы.

В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению образовательной программы допускаются:

- лица, имеющие начальное профессиональное образование;
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название модулей	Всего, часов	в том числе:	
			теор. занятия	практ. занятия
1	Методика физического воспитания	251	249	2
2	Организационные и практические основы адаптивной физической культуры	251	249	2
ИТОГО:		502	498	4

3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль I «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. заня- тия	самост. работа
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	9	9	-	-
2	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия	10	10	-	-
3	Система физического воспитания в РФ	10	10	-	-
4	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	10	10	-	-
5	Формирование личности в процессе физического воспитания	10	10		
6	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	10	10		
7	Средства физического воспитания	10	10		
8	Методы физического воспитания	10	10		
9	Иерархия принципов в системе физического воспитания	10	10		
10	Общеметодические принципы	10	10		
11	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	10	10		
12	Структура процесса обучения и особенности его этапов	10	10		
13	Основы развития физических качеств	10	10		
14	Методики воспитания силовых способностей	10	10		
15	Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей	10	10		
16	Скоростные способности и основы методики их воспитания	10	10		
17	Выносливость и основы методики ее воспитания	10	10		
18	Средства воспитания выносливости	10	10		
19	Гибкость и основы методики ее воспитания	10	10		
20	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	10	10		

21	Классификация форм занятий в физическом воспитании	10	10		
22	Планирование в физическом воспитании	10	10		
23	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	10	10		
24	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	10	10		
25	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль II «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Название разделов и тем	Всего, часов	в том числе:		
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
1	Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ	9	9	-	-
2	Особенности деятельности учителя по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	10	10	-	-
3	Общие сведения о направлениях развития адаптивной физической культуры	10	10	-	-
4	Нормативные основы составления адаптированной образовательной программы по адаптивной физической культуре	10	10	-	-
5	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой	10	10		
6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительного анализатора	10	10		
7	Задачи и средства АФК лиц с нарушением зрения	10	10		
8	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением зрительного анализатора в АФК	10	10		
9	Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушением зрения	10	10		
10	Коррекция и профилактика нарушений зрения	10	10		
11	Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения	10	10		
12	Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения	10	10		

13	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слухового анализатора	10	10		
14	Задачи и средства АФК детей с нарушением слуха	10	10		
15	Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушением слуха	10	10		
16	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением слуха в адаптивной физической культуре	10	10		
17	Методика обучения плаванию слабослышащих детей	10	10		
18	Методика занятий адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью	10	10		
19	Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	10	10		
20	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью	10	10		
21	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с умственной отсталостью в адаптивной физической культуре	10	10		
22	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	10	10		
23	Особенности обучения плаванию умственно отсталых детей	10	10		
24	Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра	10	10		
25	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с расстройствами аутистического спектра	10	10		
Итоговая аттестация - тестирование		2	-	2	-
ИТОГО:		251	249	2	-

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим обучения – 36 часов в неделю.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Оборудование учебного кабинета, используемого при реализации Образовательной программы:

- посадочные места по количеству слушателей;
- стенд основных терминов;
- стенд образцов выполнения заданий;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- доступ в интернет;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- 1 рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- электронные носители информации для записи материалов;
- рабочая доска;
- система дистанционного (электронного) обучения.

Образовательная программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ЧОУ ДПО «ИППК», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждого слушателя отдельно в рамках формирования индивидуального графика обучения.

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью обеспечения непрерывности мониторинга результативности освоения слушателями Образовательной программы и эффективности образовательного процесса в части реализации Образовательной программы осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в форме опросов или тестирования, обучающихся по завершении изучения каждой темы, включенной в учебный план, в рамках времени, отводимого на освоение соответствующей темы согласно учебному плану Образовательной программы.

С целью получения предварительной оценки результатов освоения обучающимися отдельных учебных модулей Образовательной программы осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования по завершении изучения учебных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заносятся в журнал учета занятий и используются для корректировки применяемых форм, средств и методов обучения с целью приведения их в соответствие возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся.

Изучение Образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок.

Слушателям, успешно освоившим Образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим часть Образовательной программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ЧОУ ДПО «ИППК».

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются ЧОУ ДПО «ИППК» на бумажных и электронных носителях.

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Адаптивная физическая культура» Модуль 1.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак.часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «Методика физического воспитания»																
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	9	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												
2	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия	10		ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
3	Система физического воспитания в РФ	10				ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.									
4	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	10					ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
5	Формирование личности в процессе физического воспитания	10							ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.					
6	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту	10									ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.				
7	Средства физического воспитания	10										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
8	Методы физического воспитания	10												ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч
9	Иерархия принципов в системе физического воспитания	5														ТЗ-5ч.
10	Общеметодические принципы	10														
11	Двигательные умения и															

	навыки как предмет обучения в физическом воспитании																		
12	Структура процесса обучения и особенности его этапов																		
13	Основы развития физических качеств																		
14	Методики воспитания силовых способностей																		
15	Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей																		
16	Скоростные способности и основы методики их воспитания																		
17	Выносливость и основы методики ее воспитания																		
18	Средства воспитания выносливости																		
19	Гибкость и основы методики ее воспитания																		
20	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания																		
21	Классификация форм занятий в физическом воспитании																		
22	Планирование в физическом воспитании																		
23	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании																		
24	Значение и задачи физиче-																		

	ского воспитания детей раннего и дошкольного возраста															
25	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни												25	26	27	28
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
Модуль «Методика физического воспитания»																		
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания																	
2	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия																	
3	Система физического воспитания в РФ																	
4	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания																	
5	Формирование личности в процессе физического воспитания																	
6	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту																	
7	Средства физического																	

	воспитания															
8	Методы физического воспитания															
9	Иерархия принципов в системе физического воспитания	5	ТЗ-5ч													
10	Общеметодические принципы	10	ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч											
11	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	10			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч									
12	Структура процесса обучения и особенности его этапов	10					ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.								
13	Основы развития физических качеств	10						ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.						
14	Методики воспитания силовых способностей	10								ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
15	Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей	10										ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.			
16	Скоростные способности и основы методики их воспитания	10											ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.	
17	Выносливость и основы методики ее воспитания	9													ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.
18	Средства воспитания выносливости															
19	Гибкость и основы методики ее воспитания															
20	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания															

21	Классификация форм занятий в физическом воспитании															
22	Планирование в физическом воспитании															
23	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании															
24	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста															
25	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Методика физического воспитания»																
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания															
2	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия															
3	Система физического воспитания в РФ															
4	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания															

5	Формирование личности в процессе физического воспитания																
6	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту																
7	Средства физического воспитания																
8	Методы физического воспитания																
9	Иерархия принципов в системе физического воспитания																
10	Общеметодические принципы																
11	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании																
12	Структура процесса обучения и особенности его этапов																
13	Основы развития физических качеств																
14	Методики воспитания силовых способностей																
15	Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей																
16	Скоростные способности и основы методики их воспитания																
17	Выносливость и основы методики ее воспитания	1	ТЗ-1ч														

18	Средства воспитания вы-носливости	10	ТЗ-5ч	ТЗ-5ч												
19	Гибкость и основы методики ее воспитания	10		ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч										
20	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	10				ТЗ-3ч	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч								
21	Классификация форм занятий в физическом воспитании	10						ТЗ-5ч	ТЗ-5ч							
22	Планирование в физическом воспитании	10							ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч					
23	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	10									ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч			
24	Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	10											ТЗ-5ч	ТЗ-5ч		
25	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	10												ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5

**Календарный учебный график реализации дополнительной профессиональной программы
«Адаптивная физическая культура» Модуль 2.**

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модуль «Организационные и практические основы адаптивной физической культуры»																
1	Особенности организации образовательной деятель-	9	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч												

	ности с обучающимися, имеющими ОВЗ															
2	Особенности деятельности учителя по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	10		ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.										
3	Общие сведения о направлениях развития адаптивной физической культуры	10				ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.									
4	Нормативные основы составления адаптированной образовательной программы по адаптивной физической культуре	10					ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.							
5	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой	10							ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч	ТЗ-1ч.					
6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительного анализатора	10									ТЗ-5ч	ТЗ-5ч.				
7	Задачи и средства АФК лиц с нарушением зрения	10										ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.		
8	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением зрительного анализатора в АФК	10												ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч
9	Особенности регулирования психофизической нагрузки у лиц с нарушением зрения	5														ТЗ-5ч.

10	Коррекция и профилактика нарушений зрения															
11	Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения															
12	Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения															
13	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слухового анализатора															
14	Задачи и средства АФК детей с нарушением слуха															
15	Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушением слуха															
16	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением слуха в адаптивной физической культуре															
17	Методика обучения плаванию слабослышащих детей															
18	Методика занятий адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью															
19	Психолого-															

	педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью															
20	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью															
21	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с умственной отсталостью в адаптивной физической культуре															
22	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью															
23	Особенности обучения плаванию умственно отсталых детей															
24	Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра															
25	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с расстройствами аутистического спектра															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Организационные и практические основы адаптивной физической культуры»																

1	Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ															
2	Особенности деятельности учителя по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья															
3	Общие сведения о направлениях развития адаптивной физической культуры															
4	Нормативные основы составления адаптированной образовательной программы по адаптивной физической культуре															
5	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой															
6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительного анализатора															
7	Задачи и средства АФК лиц с нарушением зрения															
8	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением зрительного анализатора в АФК															
9	Особенности регулирования психофизиче-	5	ТЗ-5ч													

	ской нагрузки у лиц с нарушением зрения															
10	Коррекция и профилактика нарушений зрения	10	ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч											
11	Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения	10			ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч									
12	Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения	10					ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.								
13	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слухового анализатора	10						ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.						
14	Задачи и средства АФК детей с нарушением слуха	10								ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч.				
15	Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушением слуха	10										ТЗ-5ч.	ТЗ-5ч.			
16	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением слуха в адаптивной физической культуре	10											ТЗ-1ч.	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.	
17	Методика обучения плаванию слабослышащих детей	9													ТЗ-3ч.	ТЗ-6ч.
18	Методика занятий адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью															
19	Психолого-															

	педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью															
20	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью															
21	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с умственной отсталостью в адаптивной физической культуре															
22	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью															
23	Особенности обучения плаванию умственно отсталых детей															
24	Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра															
25	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с расстройствами аутистического спектра															
	Тестирование															
	Итого	84	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего ак. часов	Календарные дни													
			15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Модуль «Организационные и практические основы адаптивной физической культуры»																

1	Особенности организации образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ																		
2	Особенности деятельности учителя по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья																		
3	Общие сведения о направлениях развития адаптивной физической культуры																		
4	Нормативные основы составления адаптированной образовательной программы по адаптивной физической культуре																		
5	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий адаптивной физической культурой																		
6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрительного анализатора																		
7	Задачи и средства АФК лиц с нарушением зрения																		
8	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с нарушением зрительного анализатора в АФК																		
9	Особенности регулирования психофизиче-																		

	ской нагрузки у лиц с нарушением зрения															
10	Коррекция и профилактика нарушений зрения															
11	Методика и организация подвижных игр детей с нарушением зрения															
12	Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения															
13	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слухового анализатора															
14	Задачи и средства АФК детей с нарушением слуха															
15	Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушением слуха															
16	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением слуха в адаптивной физической культуре															
17	Методика обучения плаванию слабослышащих детей	1	ТЗ-1ч													
18	Методика занятий адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью	10	ТЗ-5ч	ТЗ-5ч												
19	Психолого-	10		ТЗ-	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч										

	педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью			1ч												
20	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью	10				ТЗ-3ч	ТЗ-6ч									
21	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития лиц с умственной отсталостью в адаптивной физической культуре	10						ТЗ-5ч	ТЗ-5ч							
22	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	10							ТЗ-1ч	ТЗ-6ч	ТЗ-3ч					
23	Особенности обучения плаванию умственно отсталых детей	10									ТЗ-3ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-1ч			
24	Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра	10											ТЗ-5ч	ТЗ-5ч		
25	Задачи и средства адаптивной физической культуры лиц с расстройствами аутистического спектра	10												ТЗ-1ч	ТЗ-6ч.	ТЗ-3ч.
	Тестирование	2														ИА-2ч.
	Итого	83	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5